



PORSGRUNN KOMMUNE

ÅRSPLAN

2022 - 2023

Barnehagene i sentrum vest

- Maristien
- Vestsiden

Fellesskap – Likeverd – Mangfold - Raushet



Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	1
Forord	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Bærekraftig utvikling.....	5
Barnehagens formål og innhold	6
Lek.....	6
Omsorg	7
Danning.....	7
Medvirkning.....	8
Hovedsatsningsområder.....	9
Tidlig innsats	9
«Regional Kompetanseplan»	9
Alternativ og supplerende kommunikasjon ASK	9
Samarbeid	10
Overganger	11
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	12
Vurdering	13
Barnehagens digitale praksis	14
Progresjon	14
Personalutvikling.....	15
Barnehagens arbeidsmåter.....	16



Forord

Årsplanen er utformet etter føringer i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager og Porsgrunn kommunes kvalitetsplan «Klart vi kan». Planen skal være et godt arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Samtidig skal den kunne gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid. I tillegg til årsplanen skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Maristien barnehage åpnet høsten 2020, og har vært i drift i to år. Uteområdet har universell utforming, og har tilrettelagte lekeområder for barn i ulik alder og utviklingsnivå. Rom og avdelinger er bygget med tanke på at barn med ulike utviklingsvansker kan integreres i ordinære avdelinger utfra helse og behov. Avdeling Eik, Bøk, Lind og Alm har fine grupperom for barn under 3 år, og avdeling Hassel, Furu, Bjørk og Gran har gode grupperom for barn over 3 år. Ressursavdelingen Kastanje er tilrettelagt for barn med ulike hjelpebehov og er en integrert del av barnehagen. Det er utarbeidet en egen plan som beskriver avdelingen.

Vestsiden barnehage har et stort og variert uteområde, med et eget inngjerdet område for de minste. Barnehagen består av to moderne bygg, der avdeling Tripp og Trapp er tilpasset barn under 3 år og avdelingene Frydentopp, Møllesteinen og Skipperåsen gir gode rom for barn over 3 år. Avdelingene har fått navn etter lokale navn og kjente steder i nærmiljøet. Barnehagen har et nært og godt samarbeid med sykehjemmet og nærskolen.

Våre barnehager er opptatt av bærekraftig utvikling. Vi har daglig et bevisst forhold til sortering av avfall og bruk av gjenbruksmaterieell. Vi lærer barna å ta vare på naturressurser og viser at vi tar ansvar for nærmiljøet vårt. Vi tar ofte barna med på turer i nærheten av barnehagen, og vi deltar på kulturelle arrangementer i byen vår.

Våre ansatte er opptatt av å møte barn og foresatte med respekt og glede. Vi er opptatt av å lage gode og tydelige rammer for barna, fokusere på trygge relasjoner og skape et godt barnehagetilbud for alle. Vi ønsker å stå sammen med foresatte for å skape en god barndom for hvert enkelt barn, og ser en stor verdi av å ha et godt og nært samarbeid med alle foresatte i barnehagefellesskapet.

Barnehageåret 2021-22 ble også et år preget av pandemi. Det ble etter hvert litt mindre fokus på pandemien i hverdagen vår, noe som har vært godt å kjenne på. Vi opplever at vi har stått i dette sammen med dere foreldre, og at vi nå er tilbake til «normalen». Det er godt for dere, alle ansatte og barna!

Det er på tide å se fremover mot et nytt barnehageår. Det er alltid spennende å planlegge hva vi skal jobbe med og hvordan vi skal gjennomføre det vi har ønske om å fokusere på. Det er utrolig givende å ta imot nye barn og nye foreldre som starter i våre barnehager i løpet av høsten.

Maristien og Vestsiden er to godt etablerte barnehager i Porsgrunn kommune. Våre ansatte er omsorgsfulle, engasjerte og faglig opptatt av barn og barns utvikling. Vi er opptatt av å skape en god og trygg arbeidsplass for de ansatte og godt psykososialt miljø for barna.

Vi ønsker å utvikle gode lekemiljøer inne og ute i barnehagen. Barna skal ha det gøy i barnehagen, knytte vennskap med andre barn, og kjenne at de har voksne som bryr seg om hvordan de har det. Barn trives aller best når de kan leke og utvikle seg sammen. Derfor jobber vi kontinuerlig med å lage trygge og gode rammer for lek.

Barnehageåret 2022-23 vil fortsette med videre opplæring i ASK (alternativ- og supplerende kommunikasjon) for ansatte i Maristien og Vestsiden barnehage. Flere av våre pedagoger starter på studiet ASK ved USN til høsten for å få økt faglig kunnskap innen emne.

Vi ser frem mot barnehageåret 2022-23, og har stor tro på at vi skal få til en spennende pedagogisk plattform for våre barnehager.

Våre ansatte trives på jobb i Porsgrunn kommune.

Godt nytt barnehageår!

Med vennlig hilsen

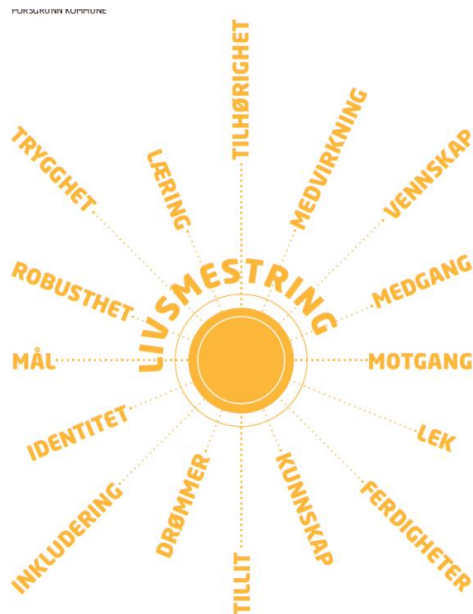
Anne Omnes

Virksomhetsleder



Barnehagens verdigrunnlag

Porsgrunnsbarnehagene skal møte barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi, og bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom, preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.



Vi skal:

- sørge for at barna trives, opplever livsglede og mestring
- være tilstedeværende voksne som jobber for å skape et trygt og godt barnehagemiljø
- tilrettelegge for gode relasjoner og jobbe for at alle har noen å være sammen med
- skape gode leke- og læringsmiljøer
- hjelpe barn til å bli kjent med egne og andres følelser
- jobbe for at alle barn skal bli sett, hørt og føle seg inkludert i et fellesskap
- synliggjøre Porsgrunn kommune sine verdier «Felleskap, Likeverd, Mangfold og Raushet» i det daglige arbeidet vårt ved blant annet å forebygge mobbing og rasisme

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn (R-17, s 10).

Vi skal:

- gi barna en forståelse for hvordan man bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen
- tilby barna aktiviteter i spennende og varierte miljøer
- undre oss sammen med barna om ulike naturfenomener
- ha fokus på gjenbruk og resirkulering



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek med andre og sørge for at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Lek

Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom (Kunnskapsdepartementet).

Leken har og skal fortsatt ha stort fokus i våre barnehager. Å få delta i lek og å få gode venner er grunnleggende for barnas trivsel og utvikling. Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaringer og utprøving. Leken gir glede, er lystbetont og styrker identitet og selvfølelse.

Vi skal:

- være bevisst lekens betydning for barns læring og utvikling
- skape gode rammer rundt barns lek og sette av god tid til lek i hverdagen
- vise respekt for barns lek og vitebegjær
- legge til rette for at barna får utvikle seg og lære ut fra egne forutsetninger
- la barna oppleve at mangfold og ulikheter er bra
- møte barna med varme, trygghet og forutsigbarhet
- støtte enkeltbarn og barnegruppa i lek og samspill
- fremme et inkluderende lekemiljø der alle barn kan delta
- legge til rette for at barn, gjennom leken, lærer å se andres behov, vise omsorg, respekt og inkludering

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner som grunnlag for trivsel, glede og mestring. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for (R-17, s. 19-20).

Vi skal:

- ivareta barnas behov for omsorg
- skape en forutsigbar og trygg hverdag for både barn og personal
- gi barna gode opplevelser i hverdagen
- skape gode arenaer for glede og mestring
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse

Danning

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur (R-17, s.21).

Vi skal:

- legge til rette for trygge relasjoner, læring og opplevelser sammen med barna
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter
- legge til rette for gode lekemiljøer hvor sosial utvikling stimuleres
- støtte barnas identitetsutvikling
- skape et miljø der barna skal føle mestring, «Jeg kan og jeg klarer»

Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (R-17, s.27).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål (R-17, s.29).



Barns medvirkning

Vi skal:

- legge til rette for og oppmuntre barna til å si sin mening
- gi barna valgmuligheter
- observere, lytte og følge opp barnas uttrykk og behov
- gi ansvar ut fra barnas alder og modenhet
- involvere barna i planer og vurdering av opplegg/aktiviteter

Foreldrenes medvirkning

Vi skal:

- ha en respektfull og åpen dialog i møte med foreldrene
- invitere til to utviklingssamtaler i året
- ha jevnlig møter i Samarbeidsutvalget
- ha brukerundersøkelse der foreldrene gis mulighet til å vurdere det tilbudet vi gir

Hovedsatsningsområder

Tidlig innsats

«Regional Kompetanseplan»

Nesten alle barnehagene i Porsgrunn jobber med regional kompetanseplan 2019/22 der hovedsatsningsområdet er «Et inkluderende miljø for omsorg, lek og danning». Denne planen er blitt forlenget med 1 år. Forrige barnehageår var fokuset «identitetsforståelse i et flerkulturelt perspektiv», og vi jobbet med å fremme mangfold og likeverd, samt forebygge rasisme.

I år vil vi ha fokus på tidlig innsats og tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte blant annet ved å fortsette vårt arbeid med Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).

Før nytt barnehageår blir det laget en tiltaksplan som barnehagene skal jobbe etter.

Alternativ og supplerende kommunikasjon ASK

Barnehagene i Sentrum Vest bruker ASK. ASK er en støtte eller et alternativ til tale, som et morsmål, for at barna og omgivelsene skal forstå hverandre. Det innebærer å bruke andre kommunikasjonsformer enn tale. Eksempler kan være håndtegn, grafiske symboler eller talemaskiner. Kroppslige uttrykk som må tolkes og tillegges mening av andre er også alternative kommunikasjonsformer (Udir.no).

Målet med alternativ og supplerende kommunikasjon er å øke alle barns sosiale deltakelse og la alle få være med å bestemme over sin egen hverdag. Vi ønsker at alle barn skal få mulighet til å kommunisere

uavhengig av utviklingsnivå. Bruk av ASK vil også være en støtte for normalt fungerende barn.

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (R-17, s.23).

Vi skal:

- fortsette vårt arbeid/opplæring i ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon)
- følge den regionale kompetanseplanen ved å jobbe med tidlig innsats i samarbeid med USN og Læringsmiljøsenetret



Samarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå og samarbeidsutvalget.

Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.



Samarbeid mellom barnehage og hjem

Vi har utvidede oppstartsamtaler til alle foreldre som får tildelt barnehageplass, individuelle utviklingssamtaler, foreldremøter, brukerundersøkelser, dugnad og andre arrangementer. Informasjonskanalen vi bruker utover daglig kontakt er appen «VISMA min barnehage».

Det blir opprettet et Samarbeidsutvalg (SU), som skal være et bindeledd mellom barnehage og hjem.

Samarbeid med ulike instanser

Barnehagen samarbeider med ulike instanser gjennom året og har tverrfaglig samarbeid om barn og familier som trenger ekstra oppfølging i hverdagen.

- PPT - Pedagogisk psykologiske tjenester
- BUP - Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling
- HABU – Habiliteringstjenesten for barn og unge
- Familiehelsetjenester
- Barnevernstjenesten
- Fysioterapeut/ergoterapeut
- Logoped
- USN - Universitetet Sørøst Norge
- Andre instanser ved behov

Overganger

Når barnet begynner i barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (R17, s,33).

Vi skal:

Tilby et foreldremøte for nye foreldre før sommeren og ta kontakt med foreldrene for å avtale oppstart i barnehagen, samt gi tilbud om et besøk. Det settes av minimum tre dager til oppstart der foreldrene følger og deltar sammen med barnet, men noen ganger kan det være behov for flere dager. I denne perioden har vi en oppstartssamtale med foreldrene.

Underveis i barnehageløpet vil barnet flyttes over fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling. Barnet vil gradvis utvide området det leker på og på den måten bli kjent med hele barnehagen og alle ansatte. Før barnet begynner på ny avdeling vil det være på besøk i lengre perioder for å bli kjent. Overgangen er også tema på utviklingssamtale slik at foreldre får den informasjonen de trenger.

Barnehagen har en egen førskolegruppe som jobber med skoleforberedende aktiviteter. På førskolegruppa legges det vekt på å legge til rette for aktiviteter som gir barna følelse av mestring og tro på egne evner. I løpet av denne tiden besøker vi skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen følger Porsgrunn kommunes rutiner for overgang mellom barnehage og skole.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging og evaluering

Planlegging og evaluering gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet

Foreldre skal ha mulighet til å påvirke og evaluere barnehagens virksomhet via for eksempel Samarbeidsutvalget eller brukerundersøkelse.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Når vi dokumenterer er det viktig at barnehagen utøver digital dømmekraft og ivaretar barnas personvern (R-17, s.45).

Planlegging

Rammeplan (2017), kvalitetsplan for barnehage/skole i Porsgrunn (Klart vi kan) og årsplan for barnehagen skal være grunnlag for det pedagogiske arbeid med barn i alderen 1-6 år.

I ulike møter jobber barnehagen systematisk med planlegging av det pedagogiske arbeidet. Informasjon om det pedagogiske arbeidet blir sendt ut til foresatte via VISMA.

Dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er et verktøy vi bruker for å videreutvikle pedagogiske prosesser rundt ulike aktiviteter og prosjekter. Vi har som mål å bruke dokumentasjonen for å få et nærmere blikk på egen praksis og la den danne grunnlag for refleksjon og vurdering. Sammen med barna reflekterer vi over erfaringer de har gjort underveis og i etterkant. Gjennom dokumentasjon skal barna bli bevisstgjort egne opplevelser og erfaringer. Barna skal oppleve mestring og stolthet over det de selv har skapt og erfart.

Dokumentasjon skjer for eksempel ved hjelp av foto, film, tegninger, tekstsampling, refleksjon, gjenkalling og praksisfortellinger. Dokumentasjonen skal være av barnas prosesser i lek og aktiviteter.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehage-loven og rammeplan. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og ramme-planen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud.

Barnehagen har en plan for vurdering av arbeidet. Den hjelper barnehagen til å sikre kvalitetsutvikling og en god progresjon. Det er utarbeidet egne skjema for vurdering.

I arbeid med vurdering skal ansatte ta hensyn til barnas perspektiver og ta med seg tilbakemeldinger inn i vurderingsprosessene. Barn deltar i vurdering ut fra alder og modenhet.

Hva skal vurderes?	Hvorfor skal det vurderes?	Hvem skal vurdere?	Hvordan vurdere?	Når vurdere?
Årets satsningsområde	For å sikre progresjon	Barn og ansatte	Refleksjon i samlinger På avdelings- og ped.ledermøter	Januar og mai
Barns lek, læring og trivsel	For å sikre at hvert barn blir sett og at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø	Barn og ansatte	Gjennom daglig observasjon og samspill Refleksjon over observasjoner	Kontinuerlig
Planer - fagområde	For å sikre progresjon	Barn og ansatte	Pedagogisk dokumentasjon og eget vurderingsskjema	I etterkant av hver plan
Fysisk miljø	For å møte barnegruppens interesser og behov	Barn og ansatte	Observasjon og kartlegging av lek Samtaler med barn På avdelingsmøter	Ved behov
Voksenrollen	For å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø	Hele personalet	Refleksjon og holdningsarbeid på personal-, avdelings- og ped.ledermøter	Januar og mai og ved behov
Det enkelte barns utvikling	For å kunne støtte barnets fysiske, psykiske og emosjonelle utvikling	Foresatte og pedagoger	Oppstarts samtaler Utviklingssamtaler	Oppstart, november og mai
Brukermedvirkning	For å gi et best mulig barnehagetilbud og ivareta et godt samarbeid mellom barnehage og hjem	Foresatte og personal	Daglige tilbakemeldinger Brukerundersøkelse Handlingsplan Utviklingssamtaler SU-møter	Daglig Årlig (november)
Årsplanen	For eventuelle endringer som kan gjøre kvaliteten bedre.	Personalet Barnehagens samarbeidsutvalg	Evalueringsskjema/spørsmål på avdelings- og ped.ledermøter	Januar-mars

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (R-17, s.44).

Vi skal:

- bruke digitale verktøy i vårt pedagogiske arbeid
- bruke digitale verktøy for å støtte barnas utforskning og læring
- bruke ulike digitale program som et virkemiddel for å skape et variert og inkluderende språkmiljø
- vurdere egnethet og relevans, samt delta i barns mediebruk

Progresjon

Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter i forhold til modenhet.

Planlegging av ukeplaner og månedsplaner vil preges av at aktiviteten hele tiden er tilpasset barna. Det vil derfor være en naturlig progresjon i det et barn møter i løpet av sin tid i barnehagen (R-17, s.44).

Vi skal:

- tilrettelegge for at barn skal forske, skape og leke utfra alder og modning
- gi barn mestringsopplevelser, inspirasjon og motivasjon
- jobbe med ulike temaer og prosjekter med utgangspunkt i barns interesser
- ha variasjon og tilføre nytt materiell som for eksempel bøker, digitale verktøy og leker for å få til en god progresjon for barna
- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av

Personalutvikling

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling.



Vår erfaring er at felles kompetanseløft er det som gir mest og best utvikling for barnehagen.

Vi følger planen for regional kompetanseutvikling med årets tema «tidlig innsats og tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte»

Flere ansatte skal ta videreutdanning i ASK (Alternativ, supplerende kommunikasjon) og vil dele denne kompetansen med resten av personalet

Vi kommer til å jobbe videre med utvikling av «De utrolige årene».

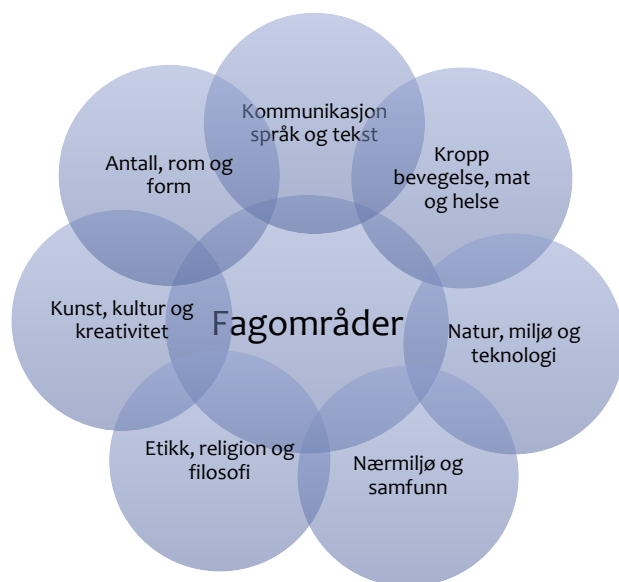
Vi jobber videre med Porsgrunn kommune sine verdier og bevisstgjøring av hva de betyr hos oss.

Personalet har til sammen mye erfaring og høy kompetanse. Vi benytter personalets kompetanse som en ressurs internt i barnehagene, for eksempel på planleggingsdager, personalmøter og i det daglige arbeidet med barna.

Barnehagens arbeidsmåter

Fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (R-17, s.47).



Fagområder

Rammeplanen skisserer syv fagområder. Disse områdene likner på de fagene som barna møter i skolen. Barna møter fagområdene i det daglige arbeidet på avdelingene og i grupper.

Arbeidet med fagområdene skal oppleves som morsomt og meningsfylt og skal skje gjennom barns ulike uttryksmåter.

Barn utvikler kunnskap og ferdigheter gjennom lek, undring og skapende aktiviteter. Prosjekt- og temaarbeid er en fin måte å jobbe tverrfaglig på slik at en er innom flere fagområder.

Det er barnehagens oppgave at alle barn får variasjon i aktivitets- og læringsmulighetene. Alle barn skal oppleve mestring, og samtidig å ha noe å strekke seg etter.

I tillegg til å jobbe med alle fagområdene vil vi i år ha et ekstra fokus på «kommunikasjon, språk og tekst», samt «kropp, bevegelse, mat og helse».

Kommunikasjon, språk og tekst

Hvordan jobber vi med kommunikasjon, språk og tekst	Lar barna blir kjent med ulike fortellinger og eventyr, sanger, rim og regler		
	Bruker digitale verktøy som for eksempel lydbok		
	Lærer barna å uttrykke følelser		
	Legger til rette for et godt språkstimulerende miljø der barna blir oppmuntret til å lytte og samtale		
	Bruker Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK)		
	Benytter tospråklighet som en ressurs		
	Bruker nøkkelord for å lære nye begreper og skape forståelse		
	Bruker kommunikasjon for å øke barns sosiale deltakelse og la dem få være med å bestemme over egen hverdag		
	Bruker biblioteket som ressurs		
	Markerer Morsmålsdagen		
	Benevner det vi ser når vi er ute i trafikken		
Verktøy/hjelpemidler	Ulike kartleggingsverktøy (TRAS, barnets språkhistorie mm)		
	De utrolige årene	Skrivedans	Språkkasser
	Språkløyper	Trygg trafikk	Skrivesenteret.no
	ASK	Salaby	Nafo.no

Etikk, religion og filosofi

Hvordan jobber vi med etikk, religion og filosofi	I vår barnehage gir vi barna like muligheter, fremmer likestilling og motvirker diskriminering, fordommer og stereotype holdninger og rasisme Sørge for at alle barn skal føle seg som en del av et fellesskap Skaper rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler Bidrar til å utvikle barnas toleranse og respekt for hverandre Fremmer utvikling av barnas sosiale kompetanse Viser barna hvordan de kan trøste og hjelpe hverandre Utøver digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier Markerer FN-dagen i oktober Markerer ulike høytider	
Verktøy/hjelpemidler	Temahefte om språklig og kulturelt mangfold Veilederen «Barns trivsel – voksnes ansvar» Handlingsplan for forebygging av utestengelse, mobbing og krenkelser Barnevakten.no	De utrolige årene Samspill, helse og livsglede Du bestemmer.no

Nærmiljø og samfunn

Hvordan jobber vi med nærmiljø og samfunn	Bidrar til at barna får en forståelse for at vi lever sammen på forskjellige måter og opplever ulike samlivsformer Går turer i barnehagens nærmiljø som skogen og byen Bruker byens tilbud som for eksempel: Du verden, biblioteket, bymuseet, rådhusparken, Ælvespeilet Gjennomfører brannvernuke, med besøk av brannvesen og brannbamsen Bjørnis Oppmuntrer barna til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltagelse i samfunnet Gir barna trafikkopplæring i barnehagen Er gode rollemodeller i trafikken og reflekterer rundt normer og verdier i trafikken Gir barna innsyn i demokratiske tanker Lar barna få kjennskap til nasjonale minoriteter Vi markerer Samefolkets dag i barnehagen Deltar på ulike kulturarrangementer i nærområdet
Verktøy/hjelpemidler	Medlemskap i barnas trafikkklubb Bjørnis Kulturelle bæremeisen Lokal trafikksikkerhetsplan

Kropp, bevegelse, mat og helse

Hvordan jobber vi med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse?	Gir barna gode matvaner ved å gi et sunt og variert kosthold Legger til rette for at barna skal oppleve matglede og få kjennskap til ulike matkulturer Er ute og leker hver dag, og er ukentlig på tur Viser barna på hvilken måte de kan uttrykke egne følelser og hjelper barna til å forstå andre barns følelsesuttrykk Organiserer dagen slik at det veksles mellom hvile og aktivitet Legger til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og kroppsbeherskelse i alle årstider Ivaretar barnas fysiske og psykiske helse ved å gi barna kunnskap om kropp og utvikle bevisstheten om egne og andres grenser Lar barna bruke sansene i trafikken Har fokus på god håndhygiene Bruker musikk, dans og bevegelsesleker	
Verktøy/hjelpemidler	Veilederen «Mat i barnehagen» Mhfa.no – Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet «Samspill, helse og livsglede» et pilotprosjekt som binder generasjoner sammen Håndboken «Stopp! Min kropp»	Skrivedans Minirøris

Kunst, kultur og kreativitet

Hvordan jobber vi med kunst, kultur og kreativitet

Gir barna ulike opplevelser med kunst og kultur
Deltar på ulike tilbud som vi får fra den kulturelle bæremeisen eller andre
Lar barna bli kjent med og utfolde seg med ulike materialer
Lar barna få lytte til og delta i eventyr, sang, rim og regler i hverdagen og i samlingsstunder
Bidrar til at barna opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet
Lar barna oppleve mestring i kreative prosesser
Sørger for at inne- og uterommet i barnehagen innbyr til skaperglede og kreativitet
Bruker digitale hjelpemidler

Verktøy/hjelpemidler

Rammeplanen
Den kulturelle bæremeisen
Gjenbruksrom
Teaterfestival

Antall, rom og form

Hvordan jobber vi med
antall, rom og form

Lar barna få erfaringer med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling i formelle og uformelle situasjoner

Lar barna oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger

Bruker bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning

Stimulerer barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning

Verktøy/hjelpemidler

Temahefte om antall, rom og form i barnehagen

Iktplan.no og Udir.no

Salaby

Natur, miljø og teknologi

Hvordan jobber vi med natur, miljø og teknologi	Skaper undring over hva som finnes i naturen, i barnehagen og på tur Skaper turglede Lar barna erfare ulikt vær og veileder barna til å velge passende klær Har fokus på gjenvinning/resirkulering i barnehagen og involverer barna i dette. Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover sammen med barna. Lar barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling. Motiverer barna til å utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan bruke og samtidig ta vare på naturen Deltar i sortering av ulikt avfall Gir innsikt i hvordan naturen forandrer seg gjennom året
Verktøy/hjelpemidler	Klart vi kan Rammeplanen Ruskenaksjon Du verden