

Pedagogisk plattform Lilleborge



April 2023

Porsgrunn kommune

Lilleborge

Lilleborge er en av Porsgrunn kommune sine 4 ressursavdelinger. Søknad til disse avdelingene gjøres på et felles søknadskjema, med søknadsfrist 1. desember.

Ved spørsmål kontakt skolen det gjelder.

Lilleborge startet som en liten enhet i en gammel enebolig ved siden av Borge skole med kun 2 elever i 2008. Elevtallet økte jevnt og etter mange år i gamle lokaler og brakker, kunne vi endelig flytte inn i et nytt og godt tilpasset skolebygg sommeren 2022.

Før det var Lilleborge en barneskole, men etter at vi flyttet ble Lilleborge en 1. til 10. skole med plass til 14 elever.

Vi legger stor vekt på relasjonsbygging. Dette er grunnmuren vi trenger for å komme i posisjon til å utnytte det fulle potensiale hos elevene. Det betyr at vi i starten bruker god tid til å bli kjent med nye elever. Vi besøker nye elever i barnehager eller nærskolen, og de kommer noen ganger på besøk til Lilleborge før de begynner hos oss. Vi har gode erfaringer med denne praksisen, og merker godt at elevene har bygget opp en viss trygghet før skolestart.

På Lilleborge får hver enkelt elev et individuelt tilpasset opplæringstilbud, hvor vi har stort fokus på struktur og forutsigbarhet. Det vil si at elevene til enhver tid vet hva som skal skje og forventes av dem. De lærer hvordan de skal gå fram med den veiledningen som trengs, og hvem de kan spørre om hjelp. Dette er en gjentakende prosess hvor god kommunikasjon er avgjørende for å lykkes. Vi bruker forskjellige type måter å kommunisere på som er tilpasset nivået til elevene.

På Lilleborge jobber vi i team rundt elevene og vi har bred faglig kompetanse. Ulike profesjoner gjør at vi får et helt bilde av elevene som går hos oss. Vi er pedagoger, miljøterapeuter og miljøarbeidere. Hver elev har et eget rom hvor undervisningen kan foregå. Undervisningen kan være deltakelse i klasser på Borge skole, smågrupper eller en til en.

Lilleborge er åpent fra 08.00 – 15.30 (14.00 onsdag).

SFO tilbud kl 08.00-08.30 og kl 14.00 – 15.30. Onsdager er skolen ferdig kl 12.00 og SFO stenger denne dagen kl 14.00. SFO tilbudet er også i Lilleborge bygget, med personale som er kjent med elevene.

Lilleborge følger skoleruta i.f.t. ferier med unntak av at SFO på Lilleborge er steng juleferien og påskeferien i tillegg til 4 uker i juli.

Læring

Vi tar utgangspunkt i at opplevelse av mestring er en forutsetning for god læring. Vi tilrettelegger for mestring ved å støtte eleven ut fra elevens behov og vurderer kontinuerlig når vi kan trappe ned på hjelpen i takt med elevens progresjon.

Vi har fokus på at elevene skal oppleve fellesskap med andre. Dette kan tilrettelegges på ulike måter:

- Det kan være i form av å være i samme rom som andre når elevene jobber med egne ting.
- Det kan være å dele felles opplevelser, f.eks. uteskole, formingsaktiviteter eller være publikum til forestilling.
- Det kan være fellesskap i sosialt samspill, som lek og samhandling med andre barn.

Vi har et livsløpsperspektiv på læring. Alle elevene på Lilleborge har sin egen sosiale læringsplan. Vi har fokus på kommunikasjon, sosial kompetanse og selvhjelpsferdigheter. Vi jobber med tilpassede undervisningsopplegg i temaer som selvforståelse, diagnoseforståelse, forberedelse til puberteten og regulering av følelser.

Borge vs Lilleborge, inkludering og integrering/omvendt integrering.

Elevene på Lilleborge har på lik linje som eleven som går på Borge et tilbud i klassen de tilhører. Elever som følger klassens undervisning, følger klassens opplegg så langt det lar seg gjøre. Når undervisningen ikke treffer faglig, jobber da eleven med tilpasset opplegg. Det skolefaglige arbeidet elevene på Lilleborge jobber med, er forankret i Fagfornyelsen.

Vi har også et fokus på omvendt integrering. Dvs si at elevene fra Borge kommer til Lilleborge og deltar på undervisning som er tilpasset elevene på Lilleborge. Vi har ofte lekegrupper med elever fra trinnet eleven går i, da har vi fokus på sosialt samspill, fysiske aktiviteter og spill. I disse gruppene har vi fokus på turtagning, tap og vinn med samme sinn og det å føle seg som en del av klassen og få klassevenner.

Ulike metoder for læring

ASK- Alternativ supplerende kommunikasjon.

Personer med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon er barn, unge og voksne som må bruke andre former enn tale i direkte kommunikasjon med andre. Å kommunisere på andre måter kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK.

Alle trenger språk for å utvikle seg. ASK er personens språk, og er helt nødvendig for personens språklige, faglige og sosiale utvikling. Det er helt nødvendig for denne personens utvikling at han eller hun får opplæring og har tilgang på dette språket. Eksempler på alternativ eller supplement til talespråk er å benytte håndtegn, grafiske symboler eller digitale hjelpemidler.

[Alternativ og supplerende kommunikasjon \(ASK\) | statped.no](https://statped.no)

Steg for steg- Småsteg.

Steg for Steg er et undervisningsopplegg til bruk i skolens arbeid med sosial og emosjonell læring, i tråd med målene i skolens læreplan. Steg for Steg skal bidra til livsmestring og god mental helse for barn og unge. Arbeidsmetoden er delt inn i to utgaver ut fra elevens kognitive og språklige funksjonsnivå: Småsteg og Skolesteg.

For begge oppleggene er målet å bidra med arbeidsmåter som gir positiv støtte og oppmuntring til læring av sosiale og kognitive ferdigheter.

<https://www.stegforsteg.no/>

Snoezelen prinsippet.

Mange barn med autismespekterforstyrrelser har en eller annen form for sansevarhet. Det innebærer at hjernen tolker eller opplever sanseintrykk annerledes enn det som er vanlig. Man kan være hypersensitiv (overfølsom) eller hyposensitiv (underfølsom) i en eller flere sansekanaler, som hørsel, syn, berøring, lukt og smak.

På Lilleborge arbeider vi etter Snoezelen prinsippet. Vi har et sanserom som alle elevene har tilgang til. Sanserommet kalles «Det hvite rommet» og er laget Snoezelen prinsippet. Snoezelen gir mulighet for å tilføre meningsfulle sanseopplevelser og øke livskvaliteten hos det enkelte individ.

Målsettingen er å gi våre elever en mulighet til å kunne oppleve og å sanse i et rom tilrettelagt spesielt for det med bevegelse, lyd, bilde og lys. Lilleborge jobber med en stor variasjon av faglig materiell knyttet opp mot sanser og tilpasser det individuelt til hver enkelt elev og i mindre grupper knyttet opp mot fag og arbeid i sosial kompetanse.

<https://www.snoezelen.info/>

Sosial historier

En sosial historie er en konkret beskrivelse av det du trenger å vite for å mestre en situasjon som oppleves utfordrende. Sosiale historier som metode er et pedagogisk verktøy som kan øke sosial forståelse for den som strever med det sosiale samspillet.

Historiene kan lages med alt fra enkle bilder til mer avansert språk.

Carol Gray har utviklet metoden sosiale historier. Ønsker du å lese mer om dette kan du gå inn på denne linken: <https://carolgraysocialstories.com/>

KAT-kassen

KAT står for Kognitiv Affektiv Trening. KAT-kassen er et metodisk verktøy som visualiserer og konkretiserer ulike områder knyttet til følelser, tanker og adferd. Funksjonene i kassen innebærer blant annet visualisering av tid og relasjoner og hvordan kroppen påvirkes av våre følelser. I tillegg visualiserer flere funksjoner hvordan tanker, følelser og adferd påvirkes i sosiale situasjoner. Målet med denne metoden er at den skal øke elevens selvinnsett og deres sosiale ferdigheter.

<https://www.statped.no/laringsressurser/sammensatte-larevansker/kat-kassen/>
<https://cognita.no/produkt/kat-kassen/>

Link til livet

LINK står for livsmestring i norske klasserom. LINK kan være til hjelp for å få til godt arbeid med meningsfulle samtaler, utforskende refleksjoner, lek og moro om temaer som angår oss alle.

<https://www.linktillivet.no/om.php>

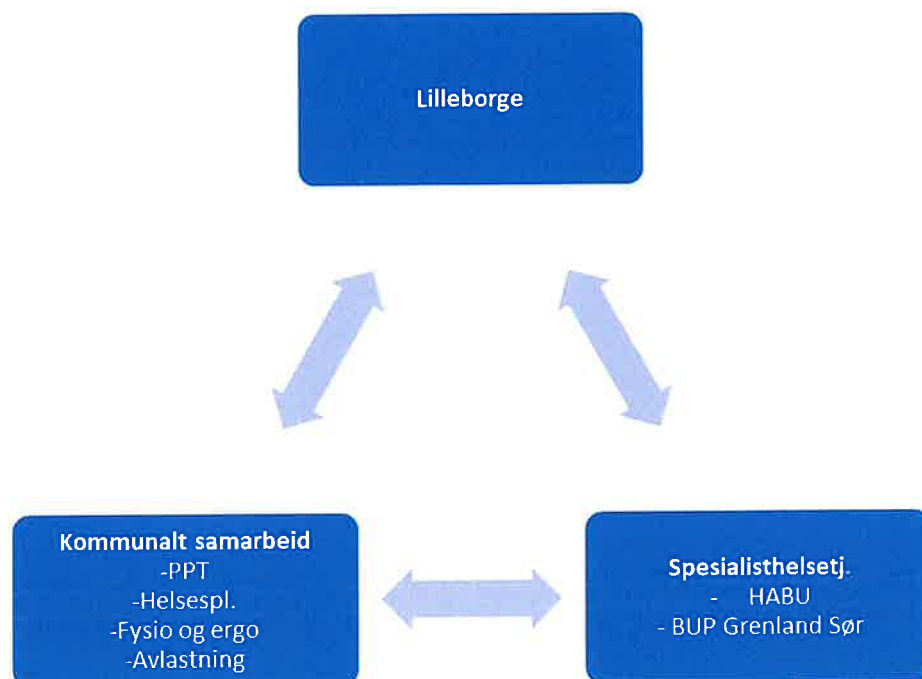
Teacch-metoden

Vi bruker elementer av Teacch-metoden i vår arbeid med elevene. TEACCH stimulerer til utvikling og selvstendighet. TEACCH-metoden har fem måter å strukturere omgivelsene på som er: visuell uttrykksform, fysisk struktur, daglig timeplan, individuell arbeidsplan og rutiner.

<https://www.statped.no/autisme/autisme-tiltak-og--tilrettelegging/struktur-oversikt-og-furutsigbarhet/teacch-gir-struktur-og-oversikt/>

Hvem samarbeider vi på Lilleborge med?

På Lilleborge samarbeider vi tett med flere samarbeidspartnere, for å sikre det helhetlige mennesket.



Habu

Seksjon habilitering for barn og unge (HABU) yter spesialisthelsetjenester til barn og unge med medfødte eller tidlig erverva funksjonsnedsettelse (0-18år). De tilbyr tverrfaglig utredning, diagnostikk, behandling, veiledning og tilrettelegging. Målet deres er at barn og unge med funksjonsnedsettelse i størst mulig grad skal oppnå mestring, selvstendighet og deltakelse i samfunnet.

PPT

PP-tjenesten hjelper skoler og barnehage med å legge til rette for barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Hensikten er at de får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud.

Helsesykepleier

Gjennom møter med barn, ungdom og foreldre skal skolehelsetjenesten gi råd og veiledning for å fremme barn- og ungdoms psykisk- og fysiske helse, og for å forebygge sykdom og skader.

BUP Grenland Sør (BUP og SAF)

BUP Grenland Sør er en av fire barne- og ungdomspsykiatriske poliklinikker i Telemark. Poliklinikken gir tilbud til barn og unge opp til 18 år med psykiske vansker og deres familier. Tilbudet gis der kommunal helsetjeneste ikke er tilstrekkelig. I BUP jobber flere ulike faggrupper sammen om å gi et bredt tilbud som er tilpasset den enkelte. Vi samarbeider tett med BUP familiebehandling og Ungdomspsykiatrisk senter (UPS). BUP autisteteam (SAF) er organisert under BUP Grenland Sør. Opptaksområdet for BUP Grenland Sør omfatter Porsgrunn kommune.

Ergoterapeut

Ergoterapeuten jobber for å fremme helse gjennom aktivitet, og å støtte mennesker i å utføre aktiviteter og delta i samfunnet. I ergoterapi brukes aktiviteter direkte i behandling og opptrening, og indirekte ved å tilrettelegge for gjennomføring gjennom tilpasning av omgivelser og bruk av tekniske hjelpemidler. Ergoterapeuter arbeider for at alle skal kunne delta og være mest mulig aktiv i lek, læring, arbeid og hverdagen for øvrig.

Fysioterapeut

Fysioterapeut for barn og unge er en del av den tverrfaglige skolehelsetjenesten, og har tett samarbeid med helsesykepleier. I skolen jobber vi primært med helsefremmende og forebyggende oppgaver.

Avlastning (Saturnvegen)

Avlastningsbolig for barn og ungdom i Porsgrunn kommune.

Forventninger

Hva forventes av foresatte?

- Oppfølging av skolearbeid
 - Periodeplan
 - Årsrapport
 - Kontaktbøker
 - Lekser for noen
- Passe på at elevene har det de trenger av div utstyr
 - Klær etter vær
 - Ekstra sett med klær på skolen
 - Innesko/gymsko
 - Gymtøy, svømmetøy og klær til uteskole
- Positiv framsnaking av skolen
- VISMA – Melde inn fravær
 - Foreldre melder inn fravær dersom eleven er syk eller har annet fravær.
- Samtaler etter behov
 - Dersom foreldre eller ansatte ser et behov for en samtale som kan hjelpe eleven i skolehverdagen, så kan man kalle inn til dette. Vi har også muligheter for å ha korte samtaler på telefon, eller man kan ha dialog i kontaktbøkene.
- Avbestille taxi ved sykdom eller hvis eleven blir hentet av foresatte.

Hva kan foresatte forvente av de ansatte?

- En trygg skoledag
- Alle barn blir sett og fulgt opp
- Vi er trygge og tydelige rollemodeller
- Bred kompetanse blant ansatte
- Alle barn blir *møtt med blanke ark hver dag*
- De ansatte tilrettelegger til et godt læringsmiljø for alle elever
- Løsningsorienterte og tilpasningsdyktige ansatte

Lilleborge med blick for å se de små ting som gir stor mestringsglede 😊