

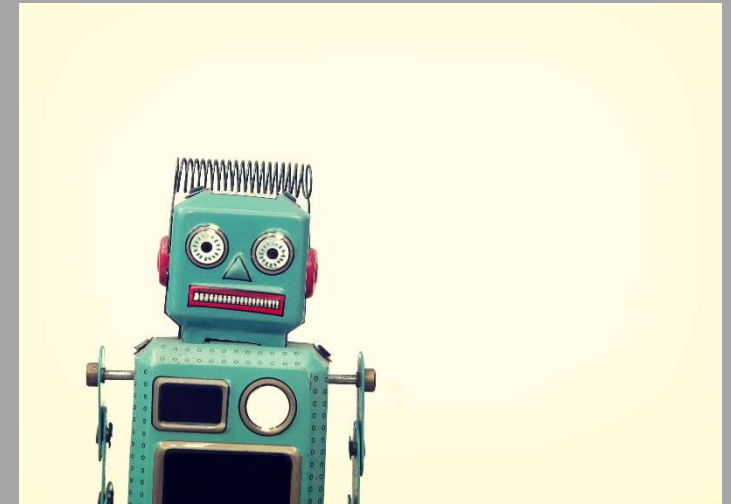


PORSGRUNN KOMMUNE

ÅRSPLAN 2022 -2023

Barnehagene på Flåtten og Stridsklev Flåtten barnehage og Lyngveien barnehage

1 Godkjent i SU 18.05.2022



Flåtten barnehage:

Bokfinkvegen 1, 3929 Porsgrunn. Tlf. 971 63 526

Lyngveien barnehage:

Lyngvegen 4, 3930 Porsgrunn. Tlf. 355 65 420

Virksomhetsleder: Trine Larsen. Tlf. 971 45 988

Fagleder: Ingvild Svendsen. Tlf. 457 79 332

Innhold

Forord	3
Barnehagens formål og innhold	4
Metoder	5
Musikk	5
Lek	5
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barn og barndom	7
Satsingsområdet – Inkludering i lek	8
Aktivitetsplikten	9
Gruppeledelse	9
Samarbeid	10
Overganger	11
Overgang til skole	12
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13
Planlegging	13
Dokumentasjon	14
Vurdering	15
Barnehagens arbeidsmåter	16
Barnehagens digitale praksis	19
Personalutvikling	20
Praktiske opplysninger	21
Barnehagen er stengt følgende dager	21

Samarbeidspartnere	21
Åpningstider	21
Samarbeidsutvalget (SU)	21
Foreldreutvalg	21
Matservering i barnehagen	22
Sykdom i barnehagen	22
Forsikring	22
Trafikksikker barnehage	22
Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP)	23

Forord

Årsplanen er utformet etter føringer i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager gjeldende fra 1.8.17 og Porsgrunn kommunens kvalitetsplan «Klart vi kan». Planen skal være et godt arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelse, samtidig kunne gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid. I tillegg til årsplanen skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov (jf. Rammeplan 1.08.17) *Vi har hatt en lang periode hvor barnehagen har blitt drevet på en annen måte enn det vi er vant til. Vi har hatt små og store kohorter, vi har vært satt i karantene og vi fikk en liten streik. Det har vært krevende for alle ansatte å stå i frontlinjen og jobbe tett på barn i en pågående pandemi. Jeg er stolt og glad over den jobben som de ansatte har gjort i Lyngveien og Flåtten barnehager. Det har vært utfordrende å få gjennomført alle planer og all faglig oppdatering som var tenkt. Derfor vil årets årsplan bære preg av at vi må repetere og ta med oss noe av det vi hadde i fjorårets plan.*



Årets hovedtema er: Inkludering i leken. Temaet bygger på tidligere års kompetanseheving som de tre siste årene har vært:

Arbeidet mot mobbing i barnehagen, tidlig innsats og identitet i et flerkulturelt perspektiv. Vi ønsker å bruke kompetansen personalet har og øke vår kompetanse på hvordan barn kan inkludere seg selv inn i leken og hvordan voksne kan hjelpe til.

Mvh Trine Larsen

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek med andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

Barnehagens egne områder som vektlegges

Norge er mangfoldig. Vi jobber for at alle får like muligheter uansett alder, kjønn, funksjonsnivå og sosial, etnisk og kulturell bakgrunn. Vi vektlegger tilhørighet og gode relasjoner.

En viktig samfunnsoppgave er i tidlig alder å jobbe med forebygging av diskriminering og mobbing. Vi jobber derfor aktivt med barnas sosiale kompetanse.

Gjennom leken finner barn sin identitet, rolle og plass i gruppa, leken er inkluderende og voksne må ha kompetanse på hvordan de hjelper ALLE barn inn i lek.

Leken er lystbetont og et mål i seg selv.

Vi skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. Vi tror at gjennom å utforske ulike strategier på å komme inn i lek vil vi kunne hjelpe barn til å ikke bli utestengt fra leken. Vi tar med kunnskap og lærepunkter fra tidligere år. Vi jobber systematisk med kunnskapen vi har opparbeidet oss og setter det inn i konteksten inkludering i leken.

Metoder

Gruppeledelse blir benyttet som metode så barna har mulighet til å orientere seg selv over hva som skal skje i løpet av dagen. Gruppeledelse er viktig for å skape inkluderende felleskap i barnehagen.

Vi kommer til å jobbe med en metode for sanselig lesing på alle våre avdelinger dette året. [Sprell i jungelen](#) Dette for å stimulere til leseglede hos barn og voksne, og få barna til å ha felles opplevelser på tvers av alder, avdeling og interesser. Vi synger, smaker, leker og leser boka sammen.

Musikk

For å stimulere språkutviklingen, skal vi å bruke musikk som en av metodene. Musikk og språk er tett knyttet sammen ifølge Nora B. Kulset ph.d. stipendiat ved NTNU. Ved å bruke faste sanger bidrar dette til inkludering i fellesskapet, øvelse og repetisjoner. Kulturskolen i Porsgrunn har utarbeidet et sanghefte som skal brukes av alle barnehagene og i skolen. Målet er at alle barn i Porsgrunn uavhengig hvilken barnehage du kommer fra skal kunne de samme sangene. Dette skaper raskt et felleskap når man kommer sammen i første klasse på skolen.

Lek

Gjennom leken finner barn sin identitet, rolle og plass i gruppa, leken er inkluderende og voksne må ha kompetanse på hvordan de hjelper ALLE barn inn i lek. Leken er lystbetont og et mål i seg selv.

Vi skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. I 2021/2022 var uteleken i fokus blant annet ved at vi lærte barna faste regelleker, vi fortsetter å lære barna regelleker i ute4leken. Regelleker inkluderer mange barn og gir barn en øvelse i regler som også er i den sosiale rolleleken.



Barnehagens verdigrunnlag

Porsgrunnsbarnehagene skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.



Barnehagens Målsetting

I barnehagene på Flåtten og Stridsklev skal personalet hver dag legge til rette for at alle barn skal være inkludert i lek.

Dette innebærer at:

Personalet er trygge voksne som barna kan søke hjelp hos. Alle ansatte skal være autoritative voksne, varme og grensesettende, og er proaktive, støttende, relasjonsorienterte, tydelige og konsekvente.

- Personalet veileder barn til å klare selv.
- Personalet skal tilrettelegge det fysiske miljøet slik at det inviterer til mestring og lek.
- Barn skal oppmuntres til å strekke seg til neste utfordring.
- Personalet skal hjelpe barna til å håndtere medgang og motgang.
- Personalet skal veilede barna inn i lek.
- *Personalet skal legge til rette for at barna får erfare ulike roller i lek.*
- *Personalet skal sørge for at felles opplevelser gir grunnlag for at alle opplever seg som en del av fellesskapet.*

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv



Lek og vennskap

Rammeplanen uttrykker et syn på barnet som meningsskapende subjekt, som intensjonelt og som aktivt i egen utviklings- og læringsprosess. Det er kun når vi anerkjennes som subjekter at vi kan realisere vårt potensiale å forholde oss til fellesskapet vi inngår i, på en forsvarlig måte. Barnet opplever og erfarer sin verden innenfra, gjennom sin kropp, sine følelser og sitt sinn. I tillegg til at barnet blir sett, trenger det samspill med **voksne som forsøker å forstå barnets eget perspektiv**. Barnehagen som læringsarena kjennetegnes ved lyttende, omsorgsfulle og selvreflekterende voksne, og ved et fysisk miljø som fremmer utvikling. Leken er den beste læringsarena for barn. Barn lærer gjennom å undre seg, utforske og prøve ut. Leken er på liksom og her kan barna bearbeide inntrykk og prøve ut ting som virker skumle “på ordentlig”. Gjennom leken kan barna bygge vennskap og oppleve seg selv som en del av et fellesskap. Få ting skaper så stor glede som å oppleve seg selv som betydningsfull blant jevnaldrende. Å ha en vennerelasjon har stor betydning for barns sosiale og emosjonelle utvikling.

Siden barnehagen er en arena hvor barn og familier med ulike kulturelle bakgrunner møtes, skal vi bruke litteratur, eventyr, media og drama for å skape en felles lekeplattform hvor alle barn har kompetanse. For å oppnå det, vil vi jobbe med verktøyet «Sprell i jungelen». Som er en sanselig og tverrfaglig måte å jobbe med litteratur på.

Det å leke ute gir mindre krav til å mestre et nytt og ukjent språk. Leken ute er mer kroppslig og barna får kontakt og mulighet for fellesskap og gryende vennskap.

Personalet i våre barnehager har økt kompetanse på følgende områder:

Mobbing: De fleste barn som blir mobbet i barnehagen opplever utestengning av leken.

Voksne skal vite hva de skal gjøre når mobbing oppstår. Stoppe uønsket adferd og gi barna bedre handlingsalternativer.

Tidlig innsats: Vi har jobbet med gruppeledelse for å legge til rette for at alle barn har en oversiktlig og forutsigbar hverdag.

Voksne skal legge til rette for en forutsigbar hverdag, slik at barn opplever mestring.

Identitet i et flerkulturelt perspektiv: Barn skal få være seg selv, men også tilhøre en gruppe og være en del av felleskapet.

Voksne skal legge til rette for felles opplevelser og leketema.

Dette er bakgrunnen for valg av årets tema som er inkludering i leken. Barn bruker ulike strategier for å komme inn i leken på, de barna som alltid har noen å leke med spør sjelden om å få være med, vi ønsker å lære av disse barna. William Corsaros, har forsket på dette, og vi ønsker å bruke hans funn for å lære hvordan vi kan hjelpe barn inn i leken.



Aktivitetsplikten

Januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.

Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Forskning viser at ved å være varme og grensesettende voksne så knytter vi sterkere bånd til barna og har større påvirkningskraft på miljøet. Ledene forskere på området sier at det forebyggende arbeidet har størst effekt om hele barnehagemiljøet blir involvert.

Ansatte har kunnskap om hvordan vi skaper et trygt og godt barnehagemiljø. Vi har lest boka Mobbeadferd i barnehagen av Idsøe og Roland. Det er utarbeidet en prosedyre for Porsgrunnsbarnehagene om hva som skal gjøres om noen opplever at de ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Gruppeledelse

Høy kvalitet på rutinesituasjonene gir en barnehage med høy kvalitet. Rutinesituasjonen gjentas daglig og gir gode muligheter for læring, trygghet og interaksjon mellom barn – barn, og barn voksne. De voksne skal være responsive, dette fremmer utvikling i sitt samspill med barn. Det er tre dimensjoner som blir vektlagt i ledelsen av barn i gruppe:

- Organisering
- Støtte til følelser og adferd
- Støtte til læring og språkutvikling

I våre barnehager bruker vi en handlingsplan for gruppeledelse.



Samarbeid med foreldrene

Vi har tilbyr hvert år to individuelle utviklingssamtaler med tema barnas utvikling. Det blir arrangert foreldremøter høst og vår. Vi bruker tolk når det er behov. Foreldrene får daglig informasjon om dagen til barnet når de henter i barnehagen. Vi oppfordrer foreldre til å ta kontakt med barnehagen løpende om det er noe. Tett samarbeid med hjemmet er hjemlet i barnehageloven.

Hver høst arrangerer vi brukerundersøkelse.

Det forventes at foreldre deltar på foreldremøter og dugnad høst eller vår.

Barnehagen har et Samarbeidsutvalg som er representanter fra foreldrene, ansatte og politikere. Referat fra SU ligger på barnehagens hjemmeside i Porsgrunn kommune.

Barnehagens foreldreråd består av alle foreldrene i barnehagen.

Samarbeid med andre instanser

Barnevernet, helsestasjonen, Pedagogisk psykologisk tjeneste og skolen. Dette samarbeidet blir gjort i samarbeid med hjemmet.

Samarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Overganger

Når barnet begynner i barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Overganger

I barnehagen setter vi vanligvis av minimum 3 dager med overgang mellom hjemmet og barnehagen. Dette blir gjort i nært samarbeid med foresatte, og tilpasset hver enkelt familie. Vi har oppstartsamtaler i barnehagen slik at vi på best mulig måte blir kjent med barnet og familien. Når barnet skal bytte til større avdeling har vi overgangssamtale mellom pedagogene. Barna får også besøke den nye gruppa i tiden før barnet skal begynne på ny avdeling.

Vi har egne grupper i barnehagen med de eldste barna. Skolestarterne i våre barnehager får høst og vår mulighet til å være i svømmehallen. Dette er et samarbeid med statsforvalteren og vi har instruktører fra svømmeskolen i Porsgrunn. Skolestarterne møtes minst en gang i uka hvor vi legger vekt på relasjoner, selvstendighet og skoleforberedende aktiviteter. Det utarbeides en plan med mål og aktiviteter for skolestarterne

Barnehagen samarbeider med skolen, ved å besøke skolen og SFO i løpet av året. Vi utveksler også informasjon om hva førskolegruppa har gjort i løpet av året.

Overgang til skole

Rammeplanen for barnehager sier:

“De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.”

Barna som går siste året i barnehagen, står foran en stor og viktig overgang i livet. Det å begynne på skolen innebærer endringer i hverdagen. Vi i barnehagen ønsker å ruste alle barn til å møte disse endringene. Barna skal gjennom det siste året i barnehagen forberedes på skolestart gjennom felles opplevelser, lek og støtte til å bli mer selvstendig. Barna som er størst i barnehagen deltar på svømmeopplæring i regi av svømmeskolen i Porsgrunn. På svømmekurset lærer barna å bli trygge i vannet. Ved å delta får de trening i å skifte og dusje selv, og å holde orden på sakene sine.

Noe av det vi jobber med før skolestart er:

- Å få venner/være en god venn
- Å sette egne grenser og respektere andres
- Å være selvstendig i hverdagen
- Å jobbe med oppgaver, og å fullføre dem
- Å følge regler i lek og spill

Læring = GØY 😊

I tillegg følger vi programmer/metodiske opplegg:

- [Kroppen min eier jeg](#)
- Skrivedans, en metode for å utvikle skriftspråket.



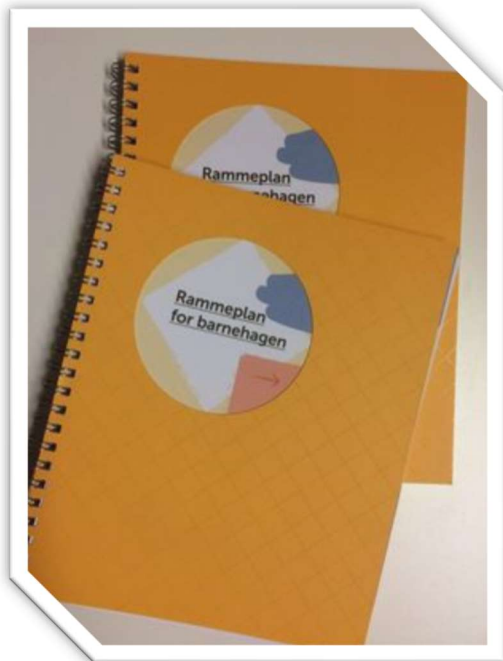
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet



Planlegging

Hver avdeling har periodeplan som beskriver hva avdelingen skal jobbe med.

- Planene har konkrete mål.
- Lokale og sentrale planer legger føringer for planene som barnehagen bygger sin virksomhet på. Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, og Klart vi kan er planer som brukes i vårt arbeid.
- Fagområdene fra rammeplanen skal gjenspeiles i periodeplanene.
- Personalet skal hver måned ha mål for hvordan de tilrettelegger for livsmestring i barnegruppa.
- Nøkkelord fra tema skal stå i periodeplanen.
- Nye planer skal bygge på evaluering fra forrige periode.

Rammeplanen

Klart vi kan



Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier.



Dokumentasjon

Barnehagen bruker ulike måter å dokumentere vårt arbeid på. Dokumentasjon skal hjelpe oss med å sikre

- Progresjon
- Utvikling
- Trivsel
- Medvirkning

Metoder som blir brukt:

- Foto
- Praksisfortellinger
- Video av personalet
- Observasjoner

En dokumentasjon som blir brukt til refleksjon og læring er en pedagogisk dokumentasjon, her er søkelyset på hva barnet prøver på, lærer og hvordan vi kan legge til rette for nye utfordringer og mer læring.

Dette arbeidet foregår både på avdelingsmøter, personalmøter, men mest sammen med barna. Dette sikrer medvirkning og det er den kyndige voksne som sammen med barnet skal videreutvikle barnets læring.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan.

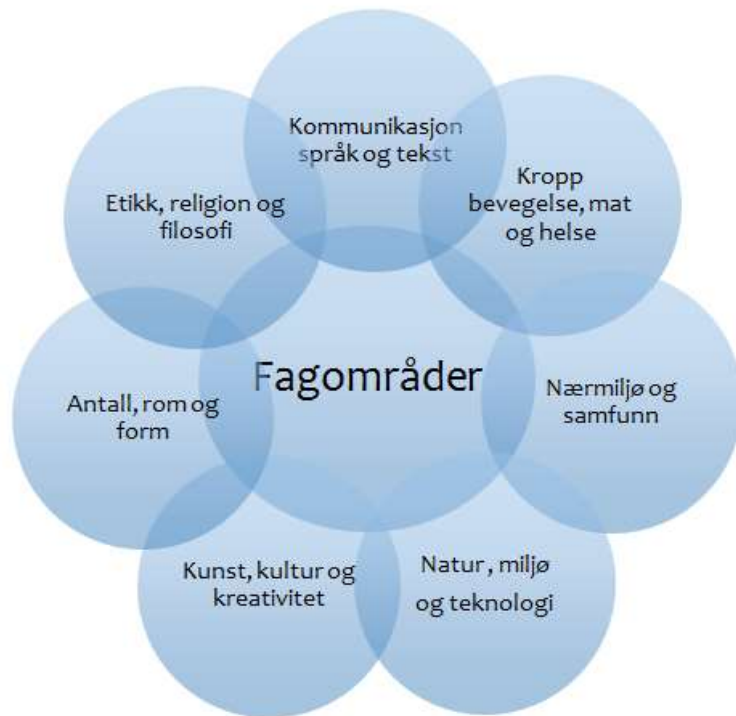
Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehage- loven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud.

Vurdering

Barnehagen vil vurdere sitt arbeid gjennom å se på både arbeidsmåter og resultater. Vi vil gjennom året ha ulikt fokus på hva vi vurderer.

Når	Hva	Hvem	Hvordan
August	Oppstart og etablering av grupperegler.	Pedagoger Fagleder	Barnehagevandring og ledermøter
September	Læringsmiljø	Alle avdelinger	Observasjon av barnas interesser og relasjoner
Oktober	Inkludering i lek	Alle avdelinger	Observasjon av barn i lek.
November	Brukerundersøkelse	Alle foreldre	Digital undersøkelse fra udir
Desember	Dokumentasjon	Alle avdelinger	Observasjon av dokumentasjon og fysisk miljø
Januar	Grupperegler og struktur	Alle avdelinger	Observasjon barnehagevandring
Februar	Inkludering i lek	Alle avdelinger	Observasjon og praksisfortellinger
April	Årsplan	Alle avdelinger	Avdelingsarbeid, personalmøter
Mai	Satsing for neste barnehageår	Fagleder, virksomhetsleder og pedagoger	

Barnehagens arbeidsmåter



Fagområder

Rammeplanen sier: Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Progresjon

Rammeplanen sier: Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter

Progresjonstabell/fagområder

Fagområde	1-åringene	2-4-åringene	5-åringene
Kommunikasjon, språk og tekst	Sansemotoriske opplevelser. Turtaking Uttrykk Enkle begreper Regler og rim Variert språkmiljø	Fargelære Vente på tur Lytt til bøker Ta imot beskjeder Flere og vanskeligere begreper Bruk av nøkkelord og over/under begreper. Regler og rim	Skrive og gjenkjenne eget navn. Gjenfortelle Regler og rim Lese og skriveretning Uttrykke meninger Skape tekst Terningspill
Kunst, kultur og kreativitet	Enkle barnesanger Enkle samspillsleker Fingermaling Rytmeinstrumente r Bildebøker Eventyrformidling m/konkrete Den kulturelle bæremeisen	Barnesanger Bevegelse til musikk Trene grunnrytme Varierte formingsaktivitet er Farger Klippe og lime Eventyr og bøker Utkledning og rollelek Den kulturelle bæremeisen	Fremføre sanger Dramatiseringer Fargelære Blyantgrep Ulike Formingsaktivitet er Den kulturelle bæremeisen

Fagområde	1-åringene	2-4 åringene	5 åringene
Natur, miljø og teknologi	Møte med vann, sand og snø Oppleve gjennom sansene Leke med lyd og lys Oppleve gleden av å være ute	Småkryp Blomster Sortere søppel Årstider og vær Utforske snø, is og vann Turer Ta å vurdere bilder. Stop motion	«Du verden» Årstider Forsking i naturen Internett.
Etikk, religion og filosofi	Trygghet og tilknytning Turtaking Samspill i gruppe	Lytt til/ se andre Samspillsregler Utforske og undre seg. Sette ord på følelser Ta imot beskjeder Enkel konfliktløsning Markere ulike høytider	Holdningsskapning Relasjonsbygging og Konflikthåndtering Filosofiske samtaler

Fagområde	1-åringene	2-4åringene	5-åringene
Antall, rom og form	Sansemotoriske erfaringer med ulike former. Lokalisering. Sortering	Begreper Telling Former Mengder Måling	Begreper Argumenter Telling Mengder Måling Lokalisering Mønster Symmetri Arkitektur

Fagområder	1-åringer	2-4 åringer	5 - åringer
Nærmiljø og samfunn	Møte med noe av samfunnets mangfold og demokratiske verdier	Medvirkning Kollektivtilbud Turer i nærområdet og byen Mat fra ulike kulturer Trafikkopplæring	Medvirkning Kollektivtilbud Turer i nærområdet og byen Mat fra ulike kulturer Trafikkopplæring Skolebesøk

Fagområde	1-åringene	2-4åringene	5-åringene
Kropp, bevegelse, mat og helse	Grovmotoriske ferdigheter Sansemotoriske erfaringer Aktivitet/hvile Håndvask	Klatre, balansere, hoppe, løpe Finmotoriske ferdigheter Ulikt konstruksjonsmateriell Navn på kroppsdelar Bevegelsessanger Turer i variert terreng Av- og påkledning Renslighet	Regel- og ringleker Hoppe tau Ball-lek Bruk av ulike redskaper og verktøy Kjennskap til egen kropp og egne grenser Skrivedans Svømmekurs

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.



Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Digital praksis

Barnehagen bruker foto, filmer og nettressurser som er tilpasset alderstrinnet.

Ved at barna ser det de har opplevd på bilder, gjenkaller de opplevelser som de har hatt sammen.

Personalet bruker bildene til å reflektere over barns læring, egen praksis og videre arbeid.

Barna skal gjennom tiden i barnehagen få erfare hvordan de kan bruke digitale verktøy på en positiv og kreativ måte.

Vi legger ikke bilder av barn ut på nett uten foreldres samtykke.

Det jobbes med å lage en strategisk digital kompetanseplan for ansatte i Porsgrunnsbarnehagene, målet er at den blir utviklet og tatt i bruk dette barnehageåret.

Personalutvikling

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling.

Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter skal gjenspeiles i barnehagens praksis.



Personalutvikling

For å sikre at barnehagene på Flåtten og Lyngveien er en lærende organisasjon, skal vi arbeide systematisk og hele tiden ha søkelys på utvikling av personalet.

For å få til dette har vi:

- En egen kompetanseutviklingsplan.
- Videreutdanning i tråd med nasjonale og lokale satsningsområder.
- Kollegaveiledning.
- Leser fagstoff, relatert til satsningsområdene
- Teori drøftes og omsettes til praksis.
- Vi bruker personalmøter og planleggingsdager til personalutvikling.
- Ny kunnskap omskapes til læringsprosesser ved hjelp av trening.
- Pedagogene har et særlig ansvar for å sørge for at alle ansatte får omskapt kunnskap til handling.
- Regionalt samarbeid (Re-komp): Private og kommunale barnehager har felles tema for kompetanseheving. USN og UIS samarbeider med oss, gir veiledning og opplæring i forhold til tema. Tema for 2022/2023 er Inkludering i leken.

Virksomhetsleder har det overordnede ansvaret for at virksomheten er en lærende organisasjon.

Praktiske opplysninger

Vedtekter

[Vedtekter for de kommunale barnehager i Porsgrunn kommune](#)

Barnehagen er stengt følgende dager

August	12. og 15. august
September	
Oktober	
November	
Desember	24.- 26. og 31. desember
Januar	2. januar
Februar	
Mars	
April	6., 7 og 10.april
Mai	1.,17., 18.og 29
Juni	
Juli	Sommerferie uke 28 og 29 fra 10.juli tom 23.juli

5. april stenger barnehagen klokka 12.00. Barnehagen har to planleggingsdager som vil bli avtalt i løpet av året.

Samarbeidspartnere

Vi samarbeider med USN, universitetet i Sørøst-Norge. Vi er partnerbarnehage og er med på å utdanne morgendagens pedagoger.

OKOS- opplæringskontoret i Telemark- vi er med på å utdanne Barne- og ungdomsarbeidere.

[NAFO- Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring](#)

Åpningstider

Lyngveien 06.45- 16.45

Flåtten 07.00- 17.00

Samarbeidsutvalget (SU) skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen. SU er hjemlet i [Lov om barnehager § 4.](#)
[Foreldreråd og samarbeidsutvalg.](#)

I vår barnehage består SU av representanter fra foreldrene, fra de ansatte og eier. SU blir valgt på begynnelsen av hvert barnehageår.

Foreldreutvalg

Foreldrerådet består av alle foreldre med barn i barnehagen.

Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU), dette er ikke lovpålagt slik det er for skolene. Det er foreldrene som har ansvar for å opprette foreldreutvalg.

Planer for innholdet i barnehagen blir lagt digitalt i Visma.
Innloggingsinformasjon får foreldrene via minID.

Alle foreldre har en bruker på Visma, min barnehage, her finnes planer, meldinger om planleggingsdager og stengte dager.

Matservering i barnehagen

Barna får servert to måltider per dag. Frokost har foreldrene med eller barna spiser hjemme. Vi følger [helsedirektoratets anbefaling](#) for måltider i barnehagen.

Sykdom i barnehagen

Barnehagen følger rådene fra [folkehelseinstituttet](#) om når barnet bør være hjemme fra barnehagen.

Forsikring

- Ulykkesskader som rammer barnet mens det, under skolens eller barnehagens ledelse, deltar i undervisning, på ekskursjon, reiser, stevner og liknende, samt i friminutt og på direkte vei til og fra skolen eller barnehagen.
- Ulykkesskader som rammer barnet mens det deltar i enhver aktivitet i regi av kommunen, inkludert kommunal kulturskole, SFO og ferietilbud.
- Ulykkesskader som rammer barnet mens det deltar på arrangement i regi av foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU), når det er FAU som er arrangør.
- Ungdom opp til 18 år i kommunale fritidsklubber.
- Videre gjelder forsikringen under praktisk yrkesopplæring og opplæring i arbeidslivet som en del av undervisningen.

Forsikringen omfatter barn i:

- Kommunale grunnskoler og SFO
- Barnehager
- Barn i besøks-/fosterhjem

Trafikksikker barnehage

Trafikksikker oppvekst. Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår.

Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Holdninger og vaner etableres tidlig og det vil være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Trafikk i barnehagen er et tema som passer inn i det tverrfaglige arbeidet i barnehagen. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva voksne gjør. Trafikk er innlemmet som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn: «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med ulike institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt» Trafikksikkerhet skal være en del av barnehagehverdagen. Ved å ha trafikk som tema i årsplaner og som en del av HMS- rutinene, legges det føringer for at barnehagen arbeider med trafikkforståelse og trafikksikkerhet i hverdagen. Gjennom arbeid med trafikk i barnehagen kan også andre fagområder trekkes inn.

Barnehagene i Porsgrunn har et samarbeid med Trygg Trafikk og vi har en plan for trafikksikker barnehage for hver av avdelingene. Planene for Flåtten og Lyngveien ligger på Porsgrunn kommune sin hjemmeside sammen med årsplanen

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP)

Høsten 2021 gjennomførte alle våre ansatte en undersøkelse hvor vi kartla hvilke behov vi har for kompetanseheving knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Målet med kompetanseløftet er at:

- Alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger
- Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna.

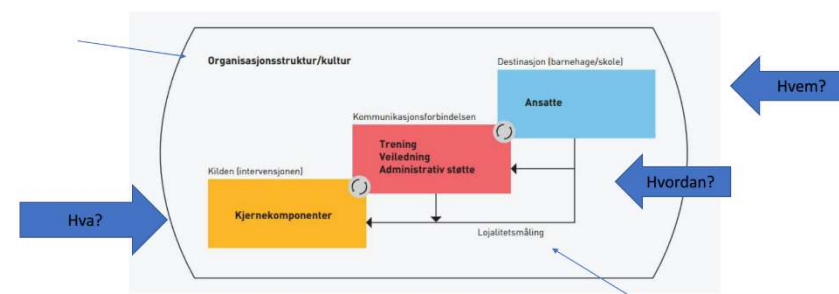
Dette innebærer at kommuner, fylkeskommuner og private eiere skal:

- Se det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng.
- Ha samarbeidskompetanse for å bygge et godt lag rundt barna og elevene.
- Ha kompetanse på vanlige utfordringer, men også sammensatte og relativt komplekse utfordringer.
- Ha kompetanse til å se når de vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped.

For å nå disse målene skal vi i de kommende årene ved hjelp av en implementeringsmodell sette ny kunnskap ut i ny god praksis basert på nyere forskning.

Implementering:

Fixsens (2005) modell



Undersøkelsen er utarbeidet av Universitetet i Stavanger, universitetet i Sør-Øst-Norge, Norges arktiske universitet og Høgskulen i Volda.