



PORSGRUNN KOMMUNE

Barnehagene i sentrum øst

Hovenga

Radehuset

Vallermyrene



Årsplan 2022–2023

INNHold

Forord	3
Barnehagens formål og innhold	4
Barns medvirkning	5
Barnehagens verdigrunnlag	6
– Barnehagens visjon og verdier	6
Barn og barndom	7
– Omsorg, lek, læring og danning	8
– Likeverd og likestilling, folkehelse og solidaritet, de utrolige årene	9
Fokusområder dette året	11
– Lek	11
– Voksenrollen	11
Personalutvikling	12
Samarbeid	13
Overganger	14
– Når barnet begynner i barnehagen	14
– Overganger innad i barnehagen	15
– Overgangen mellom barnehage og skole	15
Planlegging og dokumentasjon	16
– Pedagogisk dokumentasjon	16
Vurdering	17
Fagområder	18
Progresjon	19
Årshjulet	20
Notater	21

FORORD

Vi ønsker alle velkomne til et nytt og spennende år i Barnehagene i sentrum øst!

Hovenga, Radehuset og Vallermyrene barnehage har vært en virksomhet siden 2018, arbeidet med å bli kjent med hverandres arbeidsmåter og med hverandre, har tatt lengre tid enn først planlagt, blant annet pga pandemien. Våren 2022 startet vi en prosess knyttet til Porsgrunn Kommunes verdier. Dette fortsetter vi med dette barnehageåret.

Vårt hovedfokus dette året er «Inkluderende fellesskap». Dette er i tråd med den nasjonale satsingen på inkludering og spesialpedagogisk hjelp, også kalt Kompetanseløftet. Vårt hovedmål handler om alle barn skal oppleve å være inkludert i fellesskapet.

Lov om barnehager bygger på Barnekonvensjonen som er en internasjonal avtale som beskytter barnas rettigheter. Barnekonvensjonen er den FN – konvensjonen som har bredest tilslutning og utgjør derfor et helt sentralt felles utgangspunkt for arbeid med og for barn i verden.

Årsplanen er utformet etter føringer i «Lov om barnehager», «Rammeplan for barnehager», og Porsgrunn kommunes kvalitetsplan «Klart vi kan». Årsplanen skal være et godt arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelse, samtidig kunne gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid.

De kommunale barnehagene er i gang med utarbeidelse av en strategisk plan for arbeidet med IKT (informasjonsteknologi). I første omgang vil fokus være digital dømmekraft og personvern.

I barnehageloven er det vedtatt bestemmelser om psykososialt barnehagemiljø. Dette omfatter blant annet plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi ser fram til et nytt og spennende barnehageår med mange nye muligheter!

Heidi Omdal

Virksomhetsleder

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring og sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek med andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Rammeplanen for barnehager, 2017).

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen, kan være det første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Medvirkning handler om noe mer enn selvbestemmelse og valg. Det handler blant annet om relasjoner til andre barn og voksne.

Både kroppslig og muntlig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Små barn forteller oss noe om sine følelser, sitt fokus og sine intensjoner ved hjelp av kroppsspråk. Større barn forteller mer muntlig. I våre barnehager tar vi barns uttrykk på alvor. Vi reflekterer kontinuerlig over barns opplevelser gjennom bilder, tekst og samtale. Refleksjonene gjøres sammen med barna og i personalgruppa.



Barnehagenes verdigrunnlag

Porsgrunnsbarnehagene skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehagens visjon og verdier

Barnehagens visjon og verdier leder oss i arbeidet med barn, personale, foreldre og andre.

Vår visjon er:

«Alltid best sammen»

Vi mener det er viktig for barn og voksne å tilhøre et fellesskap.

- I fellesskap har vi venner og kolleger som vi verdsetter og respekterer
- I et fellesskap deler vi kunnskap og lærer av hverandre
- I et fellesskap er dialog og samarbeid viktig for oss
- I et fellesskap skal vi nå våre mål og ta barnehagen til nye høyder.

Verdier:

Vi er nå inne i en prosess hvor våre barnehager i sentrum Øst fordyper seg i verdiene; **Felleskap, mangfold, raushet og likeverd.**

Proessen handler om at hver og en reflekterer over disse verdiene og egne holdninger. Målet er at verdiene skal kjennetegne oss i vårt daglige virke, ovenfor foreldre, barn og kollegaer.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Omsorg, lek, læring og danning

Omsorg og lek, læring og danning er en del av innholdet i barnehagen og må sees som en del av en sammenvevd og kompleks helhet. Omsorg har verdi i seg selv og skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. For å vise omsorg må vi voksne være til stede for barna, være der barna er. Omsorg kan gis på mange måter. Et smil, et vennlig blikk som sier «jeg ser deg» eller stryke et barn lett på skuldra. Omsorg er også å sørge for de nødvendige behovene for aktivitet, hvile og ernæring, det å se hva barnet trenger. Det er å trøste når et barn er lei seg, lytte når et barn har noe å fortelle eller å være støttespiller i barns læring. Det er viktig å skape trygghet og se omsorg i et bredt perspektiv. Dette er fundamentet for videre utvikling og læring.

Barn leker overalt hvor de møtes og leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og sine forutsetninger. Lek er en viktig side ved barnekulturen og barn leker fordi det er gøy. Lek er lystbetont- med det menes at lek gir en slags indre glede eller selvtilfredsstillelse. Den er med andre ord selvmotiverende. Jo mer barn leker, jo flinkere blir de til å leke og desto morsommere blir det å fortsette. Leken gir en velværefølelse der opplevelsen står i sentrum, der de i samspill med andre bygger sin identitet og sitt selv bilde, der fantasien og kreativiteten får blomstre. Lek er barns fremste selvuttrykk og den gir mestringsfølelse. I lek kan barn gjøre det de ikke kan, de kan være den de ikke er og de kjenner seg veldig kompetente. De kan være den største dragen som bekjemper alle, eller de kan fly på en rosa sky til Afrika, dra på safari og treffe mange ville dyr, før de flyr tilbake på sin rosa sky. Barn leker det de opplever og erfarer.

Selv om leken først og fremst har verdi i seg selv, er lek også barnas viktigste læringsarena; den er viktig for utvikling av språk og motorikk, for kognitive og sosiale evner. Lek har stor betydning for barns følelsesmessige utvikling og for barns utvikling av identitet.

Ved at barn tilpasser seg miljøet i leken og lek ofte skjer sammen med ande, utvikler de sin kognitive og språklige kompetanse. I lek kan barn løsrive et ord fra situasjonen og forestille seg at noe kan være noe annet enn det det er. F.eks. kan en stein være et brød og en kloss kan være en bil. Barn kommuniserer på ulike nivåer i leken og utvikler sine kommunikasjonsferdigheter. For barn med flerspråklig bakgrunn, er leken en viktig arena for å lære norsk.

Lek er den viktigste arena for utvikling av sosial kompetanse. Barna tilegner seg samfunnets kultur- og verdimønster og får forståelse av ulike sosiale roller og ulike sosiale miljøer. De lærer å forholde seg til andre mennesker og deres meninger.

Når barn leker, kan de ansatte også fange opp tanker, følelser og erfaringer som barnet bearbeider gjennom nettopp leken. I et lekeforløp får de dermed en mulighet til å få et forhold til egne og andres opplevelser. Lek bidrar også til at barn beveger seg mer. De utfordrer sine kroppslige krefter og nyter mestring når de får til noe de har øvet på.

Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Det er barnas egne interesser og spørsmål som bør danne grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Barn lærer med kroppen og sansene i samspill med omgivelsene. Dvs. i samspill med det fysiske miljøet, med de voksne og med de andre barna. Å forske sammen i lek står sentralt i forhold til barns læring.

Personalets oppgave er å undre seg sammen med barna og utfordre de til å prøve, tenke og eksperimentere. Vi må gi barna tid til å styre sitt eget forløp og ikke gripe for fort inn, men reflektere over det vi ser og hører og handle ut ifra det. Jo bedre vi er til å gi barna tid, jo mer oppdager vi hvor flinke lærere barna er for hverandre.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med andre. Barnehagen er en dannelsesarena og personalet skal være seg bevisst at de er viktige rollemodeller, og at de gjennom egen væremåte, bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter. Vi skal oppmuntre og støtte barna i det daglige og gi dem tillit til egen mestringsevne. Vi skal undre oss sammen med dem om etiske spørsmål og videreføre gode verdier og holdninger.

De Utrolige Årene (DUÅ)

Det er de voksnes ansvar at det er positive og gode relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen. Gode relasjoner er avgjørende for at barn skal kunne samarbeide, leke, lære og lytte til andre. DUÅ er et program, som kan være et verktøy for personalet i arbeidet med barns sosiale, emosjonelle og kognitive kompetanse. DUÅ gir noen strategier for hvordan vi kan lede barnegrupper i dette arbeidet. Grunntonen i DUÅ er at vi skal gi barna mye oppmerksomhet på atferden vi ønsker mer av, og minimalt med oppmerksomhet til den atferden vi ønsker mindre av. Oppmerksomheten kan bl.a. gis som ros, belønning og positive tilbakemeldinger via ord, kroppsspråk og gester (eks. tommel opp). Vi voksne skal være gode forbilder for barna og planlegge for et godt psykososialt miljø.

Hovenga og Radehuset barnehage legger til rette for «Dinoskole» en til to ganger i uken. Dinoskolen er en fordypning i DUÅ-programmet. Dette er korte samlinger som omhandler mange emner innenfor dette med regler i barnehagen, sosiale ferdigheter, vennskap og følelser. Til støtte i dette arbeidet brukes hånd-dukker, video-vignetter og annet relevant materiell. Gjennom disse temasamlingene får barna med seg redskaper og gode metoder til problemløsning.

De voksne som har ansvar for disse samlingene, har gjennomført kurset Dinosaur-skolen for klasserom, SFO og barnehager i regi av universitetet i Tromsø. De Utrolige Årene har også et foreldreveiledningsprogram som er rettet mot familier som ønsker ekstra støtte. Dette tilbys i regi av PPT.

Likeverd og likestilling

Likeverd og likestilling handler om at alle barn skal føle at de er like mye verdt og har de samme mulighetene, uavhengig av kjønn og bakgrunn. Alle skal oppleve at de er betydningsfulle personer for fellesskapet. Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og kulturer møtes i respekt for hverandre. Personalet skal ha et bevisst forhold til kjønnsrollemønstre, der likestilling mellom kjønnene gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Dette betyr at ikke gutter og jenter skal «bli like», men få like muligheter. Dette handler i stor grad om respekt, toleranse og likeverd. Barna vil i barnehagen bli oppfordret og utfordret til å leke med barn på tvers av alder og kjønn. Barnehagen vil rette oppmerksomheten mot barnet selv og ikke dets ytre som for eksempel «fine kjoler og kule bukser».

Folkehelse

Barnehagen skal legge til rette for barns fysiske og psykiske helse. Vi tilrettelegger for at barna kan utfolde seg fysisk, får motoriske utfordringer og arbeider for å fremme bevegelsesglede. Vi satser på et godt lekemiljø der alle skal ha en opplevelse av å høre til og oppleve å være betydningsfulle personer for fellesskapet. Gjennom trygghet og tillit, anerkjennelse og respekt og barns medvirkning fremmer vi den psykiske helsen.

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen er derfor av stor betydning for barns utvikling og helse. Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger om barn og kosthold.

Barnehagen deltar i et svømmeopplæringsprogram i regi av fylket for det eldste kullet, hvor målet er å bli trygg i vannet. Gjennom sang og lek blir barna instruert av sertifiserte instruktører.

Solidaritetsarbeid

Nestekjærlighet og solidaritet er grunnsteiner i vår kultur. Vi skal formidle grunnleggende verdier, som toleranse og respekt. Vi skal representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Vi skal gi barna innblikk i at ikke alle har det så bra som oss og at vi kan hjelpe og vise nestekjærlighet.

Vi har valgt å bruke organisasjonen Forut sitt opplegg for å gi barna praktiske eksempler på hvordan man kan bidra, og lettere få forståelse av at alle ikke har samme forutsetninger.

Fokusområder dette året: Inkluderende felleskap

Mål: Barnehagen skal arbeide for å inkludere barn i lek og aktivitet

Inkludering innebærer at alle hører til og tar del i fellesskapet i barnehagen. Alle mennesker trenger å være del av et fellesskap. Sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling for både liten og stor. Leken er en av barnehagens mest betydningsfulle språklæringsarenaer. Erfaringene barn får gjennom lek og samspill er mangfoldig.

Dersom vi spør barn om hva de synes er det viktigste i barnehagen, svarer de ofte lek og det å være sammen med venner. Vår erfaring er at gode lekere ofte får mange å leke med. I våre barnehager skal vi bidra til at alle får oppleve å ha noen å leke med, oppleve å være i en god relasjon og være en del av et fellesskap. Barnehagen skal utvikle inkluderende møteplasser hvor barn-barn, og barn-voksen møtes. Møteplasser som bygger på holdninger om likeverd (Giæver 2020).

Erfaringene barna gjør i de ulike relasjonene med andre er med på å forme deres identitet, hvordan de ser på seg selv. Barns identitet bekreftes gjennom måten de møtes av viktige personer i sine liv (Giæver 2006). I våre barnehager skal vi gi tid og rom slik at lek kan oppstå og bli skjermet. Voksne skal være nysgjerrige på barnas lek og bidra til å starte, verne og videreutvikle leken. Personalet skal være delaktige i lek. Ved å være «skrudd på», kan vi oppdage det fine som skjer i leken, men også det som ikke er så bra, f.eks. om barn utestenges fra leken. Om et barn opplever krenkelser eller uønsket atferd, må vi følge opp og stoppe det. Vi skal hjelpe barn når de møter hverandre i sine sosiale prosesser. Mobbing kan forstås som sosiale prosesser på avveie. Fokus på lek, språkutvikling, gode relasjoner og den voksnes tilstedeværelse, er forbyggende i forhold til utestengelse og uønsket atferd.

Gjennom erfaring har vi sett at ved å tilføre enkle rekvisitter, som hatter og sko eller ulike materialer, får leken ny næring. Barna skaper roller, tar i bruk forskjellige materialer som kan brukes på ulikt vis. Materialene både krever og åpner for at flere blir med i leken samtidig.

På denne måten skaper barna den spenningen som skal til for å holde leken i gang. Felles opplevelser og leketema kan bidra til at barn får forståelse for lek, og på den måten hjelpe barn inn i et leke fellesskap. Personalet i barnehagene har hatt fokus på barns lek. Vi har observert hva barn leker, hvem de leker med og hvordan leken utvikler seg. De voksne har vært aktive i å starte, verne og videreutvikle leken. Dette arbeidet er viktig å holde fokus på, fordi lek er barns egen arena og samtidig barns viktigste læringsarena. Forskning viser at lek også er bra for barns psykiske helse, språk og identitetsforståelse. En viktig oppgave for personalet er å oppfordre barna og foreldrene til å ha mange forskjellige lekevenner.

Personalutvikling

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling. Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter, skal gjenspeiles i barnehagens praksis. I vårt arbeid med lek er den voksne en sentral aktør.

Høsten 2019 innførte statsforvalteren (tidligere fylkesmannen) en regional kompetanseordning (RE – komp) som baserer seg på kartlegging av ansattes kompetansebehov. Hovedsatsingsområde i perioden 2019-2022 er «Et inkluderende miljø for omsorg og læring». Fokus barnehageåret 2021-2022 var «Identitetsforståelse i et flerkulturelt perspektiv».

I år er fokusområdet «Inkluderende felleskap» (les fokus området s.9). 15.august skal alle ansatte i de kommunale barnehagene samles til en planleggingsdag med felles foreleser, hvor tema er Inkluderende felleskap.

Mål: Personalet skal legge til rette for gode møteplasser hvor barna kjenner seg trygge og betydningsfulle og styrke det kollektive felleskapet.

Barnas fysiske miljø

Vi ønsker å være den aktive VOKSNE med et lekende nærvær og klok deltakelse, som hele tiden er på jakt etter ulike måter å stimulere leken på. Vi kan f.eks. tilføre materiell og ord som kan brukes på mange forskjellige vis og vi kan finne rekvisitter slik at leken ikke stagnerer. I en lekeklok barnehage bryr personalet seg om hva barn er opptatt av, viser vilje og evne til å støtte og videreutvikle deres tanker, ord og lekende prosjekter.

Vi voksne skal være med på å lage inspirerende lekerom, og omdanne de sammen med barnegruppa etter deres interesser og behov.

Samarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven §1 og §4.

Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Mål: Alle foreldrene skal kjenne at de er inkludert i fellesskapet i barnehagene

Det er viktig for barna at foreldre og personale har en god dialog og et godt samarbeid. Gjennom gode dialoger blir personalet bedre kjent med barna og foreldrene får et innblikk i barnas barnehagehverdag.

Det daglige møtet, utviklingssamtaler og den årlige brukerundersøkelsen, samt barnehagens satsningsområde det aktuelle året, skaper grunnlag for hvilke fokus vi setter på foreldresamarbeidet. Det forventes av barnehagen at foreldre stiller opp på foreldremøter og utviklingssamtaler som blir tilbudt

Informasjon fra barnehagen gis ved daglig kontakt i garderoben ved levering og henting. Barnehagen benytter Visma som informasjonskanal. Det er her vi i hovedsak kommuniserer med foresatte, legger generelle beskjeder og deler glimt fra barnehagehverdagen. Årsplan og andre planer deles her.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Før barnehagestart blir foreldrene invitert til et foreldremøte hvor personalet viser frem barnehagen og formidler barnehagens barnesyn og verdigrunnlag. Når barnet begynner i barnehagen, er det en fast voksen som har et spesielt ansvar for barnet den første tiden. Vi bruker mye tid på å bli kjent med barnet. Vi har faste rutiner som gjentas hver dag. Dette gir barnet trygghet. Pedagogisk leder eller barnehagelærer gjennomfører Porsgrunn kommunes oppstartsamtale i løpet av den første tiden. Dette er en samtale hvor foreldrene kan gi informasjon om barnet og familien. Samtalen gir barnehagen mulighet til å bli kjent med barnet.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Barnehagen planlegger hvilken avdeling barna skal til, så tidlig som mulig. Vi tar hensyn til vennskap og søsken ved fordelingen i den grad det lar seg gjøre. Barna besøker den nye avdelingen sin noen ganger om våren sammen med en kjent voksen. Da er de med på lek, samling og måltid. I løpet av sommeren får barnet en gradvis overgang til ny avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

I barnehagene har vi hvert år en 5-årsgruppe. Disse gruppene er organisert på ulikt vis i våre tre barnehager. Barnehagene samarbeider og om de barna som skal til samme skole.

Det å være på 5-årsgruppe skal være med på å gjøre det siste året i barnehagen til en god avslutning på barnehagetiden. Barna skal få varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Barna skal få kjennskap til hva som skjer i skolen og vi skal bidra til at det skapes positive forventninger til skolestart.

Områder som er viktige for oss å arbeide med på 5-årsgruppa, er sosial kompetanse, barns medvirkning og fagområdene. Barnehagens fokusområdet vil være en del av 5-årsgruppa. Gjennom hele året vil det å mestre balansen mellom selvhverdelse og se andres behov, det å være en del av en gruppe, lytte, ta imot beskjeder og oppmuntre til selvstendighet være i fokus.

Aktiviteterne på 5-årsgruppa skal bære preg av både sammenheng og variasjon, og de skal være lekbetonte. Balansen mellom voksnes styring og barns medbestemmelse skal være i fokus. Barnehagens fagområder skal gjenspeile områder som har interesse og egenverdi for barna. Fagområdene er sentrale for opplevelse, utforskning og læring og er i stor grad de samme som barna møter som fag i skolen.

Våre barnehager er med i Trygg Trafikk sitt opplæringsprogram for barnehager. Temaet trafikk er et område som tas opp i 5-årsgruppa. Vi arbeider med trafikkforståelse og trafiksikkerhet. Mer konkrete planer utarbeides på høsten når gruppa samles. Kommunen samarbeider også med bypakke Grenland i forbindelse med å låne balansesykler til barnehagene

Planlegging og dokumentasjon

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Pedagogisk dokumentasjon

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier. Personalet skal observere, ta bilder og synliggjøre barnas tanker, teorier, aktivitet og interesser. Personalet skal notere seg, skrive ned fortellinger, hendelser og handlinger (praksisfortellinger) fra hverdagslivet i barnehagen. Observasjoner, bilder og praksisfortellinger synliggjøres ved at de tas opp til refleksjon og samtaler med barna, og personalet seg imellom. Vi skal ha en respektfull, forskende og nysgjerrig holdning til det som dokumenteres.

Vår hensikt med pedagogisk dokumentasjon er å ta barna på alvor, se nye muligheter og skaffe oss ny kunnskap. Pedagogisk dokumentasjon skal føre til utvikling og endringer, for å kunne legge til rette for gode og trygge utviklingsmuligheter for alle barn. Barna medvirkning tilegnes stor betydning i det videre arbeidet.

Digital praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer» (Rammeplanen s. 44)

De kommunale barnehagene er inne i et arbeid hvor det skal utarbeides en strategisk plan for digital praksis. Arbeidet med digital praksis vil dette året i første omgang handle om digital dømmekraft og personvern.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud.

Som et evalueringsverktøy bruker vi foreldreundersøkelsen samtidig som vi i år skal evaluere om:

- **10 faktor**
- **Vi skaper inspirerende møteplasser**

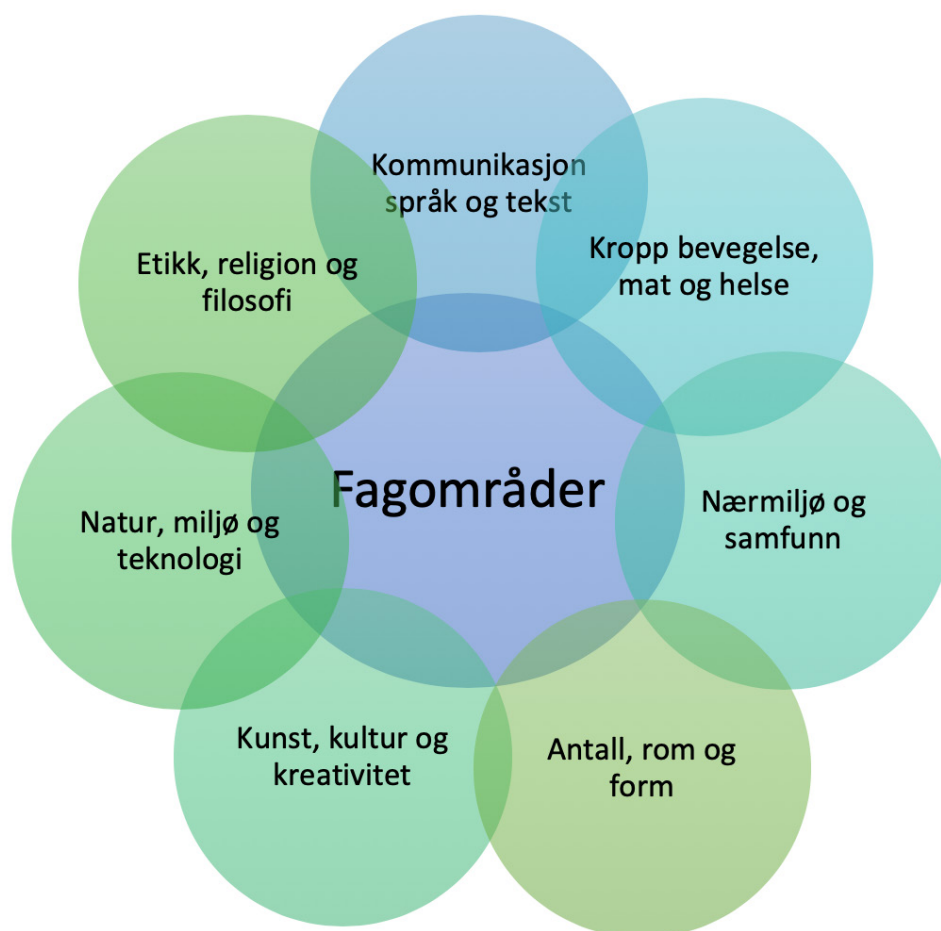


Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdene opererer sjelden isolert. Sosial kompetanse og lek gjennomsyrrer hele barnehagehverdagen og fagområdene vil komme til syne i lek, hverdagssituasjoner og aktiviteter. Kunnskap og erfaringer med fagområdene er også med på å utvikle lekens innhold.

Fagområdene må tilpasses barnets alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Lærestoff, arbeidsmåter, utstyr og organisering må legges til rette med tanke på barns ulike behov. Samarbeid på tvers av avdelinger for å legge til rette for aktiviteter der fagområdenes muligheter blir brukt.



Progresjon

Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna får varierte lek-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Mye læring skjer gjennom lek og hverdagsaktiviteter, annen læring skjer gjennom tilrettelagte og planlagte aktiviteter. I løpet av årene som barna går i barnehage skal de oppleve mestring og læring. Barn har behov for ulike opplevelser og erfaringer ut ifra hvilken alder og nivå de er på. Det er forskjell på hva en 1-åring skal oppleve og erfare, og hva en 5-åring skal få lov til å være med på og se frem til.

I våre barnehager skal barna få ulike utfordringer og få støtte av voksne for å se at de stadig lærer. Vi som barnehageansatte, må finne en god balanse for å bidra til at barna får mestringsoppgaver og samtidig har noe å strekke seg etter. Ved bruk av pedagogisk dokumentasjon skal vi sikre balansen mellom mestring og utfordring og bidra til at barns utvikling trigges.

Å høyre til

*Vondt er av alle andre å
bli tråkka på og trengd
men vondare å veta
er at du er utestengd*

*Det er så mangt i livet
du ventar deg å vil
Men meir enn det å vera,
Er det å høyre til*

Jan Magnus Bruheim

Årshjul: Virksomhetene i sentrum Øst 2022-23

Hovenga, Radehuset og Vallermyrene barnehage.

Uke 33	Mand 15.8	Planleggingsdag – Stengt
	Tirs 16.8	Planleggingsdag – Stengt
Uke 35		Oppstart svømming (Hovenga og Radehuset)
Uke 36		Foreldremøte Vallermyrene
Uke 37		Foreldremøte Radehuset
Uke 38		Foreldremøte Hovenga
Uke 38		Brannvernuke
Uke 39		Høstdugnad (Forut Hovenga og Radehuset)
Uke 39		Høstdugnad Vallermyrene
Uke 41		Skolens høstferie
Uke 42		Forut Vallermyrene
Uke 43		Oppstart svømming (Vallermyrene)
Uke 45-49		Utviklingssamtaler
Uke 50	Ons 13.12	Lucia-feiring
Uke 7		Karneval
Uke 8		Skolens vinterferie
Uke		Morsmål-uke
Uke 11-12		Utviklingssamtaler
Uke 14	Ons 5.4	Barnehagen stenger kl 12:00
Uke 1	Tors 6.4	Påske – Skjærtorsdag – Stengt
Uke 15	Fred 7.4	Påske – Langfredag – Stengt
Uke 16	Man 10.4	Påske – 2.påskedag – Stengt
Uke 17		Foreldremøte
Uke 19		Vårdugnad
Uke 20	Ons 17.5	17. mai – Stengt
Uke 20	Tors 18.5	Kr.himmelfartsdag -Stengt
Uke 22-25		Fokus på mangfold og inkludering
Uke 24		Sommerfest for barn og foresatte
Uke 26-30		Sommerbarnehage

(Med forbehold om endringer.)

Merk: I løpet av juli vil barnehagen være stengt i to uker, ukene fastsettes av SU. De siste to planleggingsdagene er ikke bestemt ennå, men blir gjort kjent i god tid. Sammenslåing av de tre barnehagene i forbindelse med ferie avvikling kan være nødvendig. Det innebærer at barn og ansatte samles i enten Hovenga, Radehuset eller Vallermyrene barnehage. Dette vurderes fra år til år.

NOTATER:

[illegible]

NOTATER:



PORSGRUNN KOMMUNE

Barnehagene i sentrum øst:
Postboks 128

Hovenga barnehage

Nyorkgt. 2
Tlf: 35 51 58 10

Radehuset barnehage

Storgata 215
Tlf: 35 93 23 60/ 916 55 350

Vallermýrene barnehage

Vipeveien 8
Tlf: 35 93 13 40

heidi.omdal@porsgrunn.kommune.no
Tlf: 918 64 614