

Pedagogisk plattform Regnbuen



Revidert 8.5.2025

Porsgrunn Kommune

Innhold

1.0 Mål og hensikt	2
2.0 Visjon	2
3.0 Skoletilbudet på Regnbuen.....	3
3.1 Praktisk informasjon	3
3.2 Arbeid på team	4
4.0 Individuell opplæringsplan (IOP)	4
4.1 Hovedområder i IOP	4
4.1.1 Kommunikasjon og språk.....	5
4.1.2 Selvhjelpsferdigheter (ADL-trening)	6
4.1.3 Sosial læring.....	6
4.1.4 Fysisk aktivitet og helse	7
4.1.5 Sansestimulering.....	7
4.1.6 Faglig utvikling	8
5.0 Pedagogiske virkemidler i skolehverdagen	8
5.1 Alternativ- og supplerende kommunikasjon (ASK).....	8
5.2 Struktur og forutsigbarhet.....	9
5.3 Digitale verktøy.....	9
5.4 Aktiviteter i fellesskap	9
5.4.1 Samlinger	10
5.4.2 Mat og helse	10
5.4.3 Uteskole.....	11
5.4.4 Aktivitet i basseng.....	11
5.4.5 Aktiviteter med fokus på sansestimulering	12
5.4.6 Måltid.....	12
7. Samarbeid	12
7.1 Tverrfaglig samarbeid	12
7.2 Skole-hjem samarbeid	13

1.0 Mål og hensikt

Hensikten med den pedagogiske plattformen er å si noe om hvordan Heistadskolene, avd. Regnbuen, tolker sitt oppdrag som opplæringsarena for elever med store sammensatte behov.

Med denne planen ønsker vi å tydeliggjøre hvilket skoletilbud Regnbuen er. Dokumentet er retningsgivende for planlegging og gjennomføring av opplæringstilbudet til elever på Regnbuen.

Vårt elevsyn og verdigrunnlag er basert på den overordnede delen av læreplanverket; *verdier og prinsipper for grunnopplæringen*. Her fremheves det blant annet at skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Skolen skal møte elevene med ambisiøse, men realistiske, forventninger og utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Videre ligger også FN barnekonvensjon til grunn for Regnbuens verdigrunnlag.

“Barn med psykiske og fysiske funksjonshemninger har rett til å leve et fullverdig og anstendig liv under forhold som sikrer dets verdighet, fremmer selvtillit, og letter barnets aktive deltakelse i samfunnet. Et funksjonshemmet barn har rett til særskilt omsorg. Barnet skal få undervisning, opplæring, helsetjenester, rehabiliteringstjenester, forberedelse til arbeidslivet og rekreasjonsmuligheter for å oppnå best mulig integrering og individuell utvikling”.

2.0 Visjon

Heistadskolenes visjon er at *alle elever skal nå sitt maksimale potensial*.

På Regnbuen skal vi legge til rette for at alle elever, uavhengig av funksjonsnivå, skal få muligheten til å nå sitt maksimale potensial. Hva som er det maksimale potensialet vil variere fra elev til elev, og må hele tiden være gjenstand for drøfting på team, med foresatte og samarbeidende instanser.

3.0 Skoletilbudet på Regnbuen

Regnbuen er et grunnskoletilbud (1. til 10. trinn) for elever med store og sammensatte behov. Dette innebærer omfattende fysiske og kognitive funksjonsnedsettelse. Avdelingen ligger på Heistad og er en del av Heistadskolene avdeling barn. Regnbuen er en avdeling for helhetlig individuelt tilrettelagt undervisning. De ansatte skal ivareta det pedagogiske tilbudet, samt elevenes helse på en god måte. Vi har derfor medarbeidere med et bredt spekter av kompetanse - blant annet lærere, spesialpedagoger, helsefagarbeidere, vernepleiere og miljøarbeidere.

Alle elevene på Regnbuen har tilhørighet til ordinært trinn på Heistadskolene, avd. barn. Det vil variere fra elev til elev hvor mye de deltar i aktiviteter med ordinært trinn. Fag som kan være godt egnet og ofte blir benyttet er praktisk- estetiske fag som kunst og håndverk, mat og helse, kroppsøving og musikk. Elevene på Regnbuen deltar på alle fellesaktiviteter som skolen har dersom dette er aktuelt for den enkelte eleven. Eksempler på slike aktiviteter er; felles samlinger i trappa, forestillinger, aktivitetsdager o.l.

Avdelingen legger også til rette for omvendt integrering, der en liten gruppe elever fra skolen kommer inn på avdelingen og deltar på aktiviteter sammen med elevene i Regnbuen.

3.1 Praktisk informasjon

Regnbuen har et utvidet skoletilbud. Dette for å ivareta våre elevers behov for trening og helse, samt det pedagogiske. Avdelingen åpner klokken 08.00 og stenger klokken 15.30 mandag, tirsdag, onsdag og fredag. Torsdager stenger avdelingen klokka 14.00. Undervisningstiden regnes fra 8.30-15.00 (14.00)

Avdelingen holder åpent før skolestart i august, og etter skoleslutt i juni, men har stengt 4 uker i juli. Vi har åpent i høstferien og vinterferien, og stengt i juleferien og påskeferien. Tilbudet utover 190 skoledager er frivillig å benytte, men er mulig å benytte for alle fra 1. trinn til 10. trinn.

Elevene på Regnbuen har rett til skoleskyss pga. nedsatt funksjonsevne. Det må søkes kommunen om skyss, med legeerklæring som dokumenterer behovet. Skolen bestiller skyss via

fylkeskommunen, etter kommunalt vedtak. Skyss i det utvidede tilbudet i skolens ferier bestilles fra skolen, og dekkes av kommunen. Ved behov for ledsager må man søke om dette.

Den enkelte elevs timeplan styrer dagen på Regnbuen. Vi har to faste måltider i løpet av dagen (kun ett måltid på torsdag), og elevene har med egen mat til begge måltider.

3.2 Arbeid på team

Personalet på Regnbuen er organisert i team rundt hver elev. Hvert team har ukentlige møter der de drøfter elevene på teamet slik at de er samstemt når det gjelder fokus, progresjon og tilpasning av ulike aktiviteter. Teamet deltar også når pedagogen utarbeider og evaluerer de individuelle opplæringsplanene (IOP). Ved å arbeide på team ønsker vi å sikre tverrfaglighet og god oppfølging rundt den enkelte elev.

4.0 Individuell opplæringsplan (IOP)

Elevene på Regnbuen har i hovedsak en sakkyndig vurdering fra Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), og et enkeltvedtak om rett til individuelt tilrettelagt opplæring.

Alle elever på Regnbuen har rett til individuelt tilrettelagt opplæring etter opplæringsloven §11-10.

«Skolen skal utarbeide ein individuell opplæringsplan for elevar som får individuelt tilrettelagd opplæring. I planen skal det stå kva som er måla for og innhaldet i opplæringa, og korleis ho skal drivast.»

På bakgrunn av den sakkyndige vurderinga får derfor hver elev en **individuell opplæringsplan (IOP)**. Denne planen utarbeides av pedagogene i samarbeid med foresatte. Målene i IOP danner grunnlag for valg av metoder og innhold i opplæringen for den enkelte elev. Vurdering av måloppnåelse er en kontinuerlig prosess som resulterer i en årsrapport ved skoleårets slutt.

4.1 Hovedområder i IOP

På Regnbuen har vi valgt følgende hovedområder for opplæringen; *kommunikasjon og språk selvhjelpsferdigheter, sosial læring, sansestimulering, fysisk aktivitet og helse og faglig utvikling*. Disse gjenspeiles i elevenes individuelle opplæringsplan (IOP), men vektlegges

ulikt ut fra den enkeltes behov. Valg av hovedområder er gjort på bakgrunn av innholdet i den overordnede delen av læreplanverket, *verdier og prinsipper for grunnopplæringen*.

4.1.1 Kommunikasjon og språk

"Kommunikasjon er for samspill det som pusten er for å leve." (Søren Kierkegaard)

I overordnet del av læreplanverket, *verdier og prinsipper for grunnopplæringen*, står det følgende om kommunikasjon:

«Opplæringen skal sikre at alle elever blir trygge språkbrukere, at de utvikler sin språklige identitet, at de kan bruke språk for å tenke, skape mening, kommunisere og knytte bånd til andre. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem.»

Kommunikasjon gir grunnlag for sosial deltakelse, mestring og læring. Det er et grunnleggende behov for alle mennesker å kunne forstå og bli forstått og dermed påvirke egen hverdag. Evnen til kommunikasjon gir trygghet og forutsigbarhet i hverdagen. På Regnbuen jobber vi for at alle elever skal få mulighet til å kommunisere ut fra egne forutsetninger.

Elevene på Regnbuen har i de fleste tilfeller behov for alternativ og/eller supplerende kommunikasjon, forkortet ASK. Alternativ kommunikasjon viser til kommunikasjonsformer som erstatter talen fullstendig. Supplerende kommunikasjon viser til kommunikasjonsformer som støtter utydelig, forsinket eller svak tale. Elever med behov for ASK må bruke andre former enn tale i direkte kommunikasjon med andre.

På Regnbuen definerer vi ASK som elevens språk, og ser betydningen av at de får mulighet til å bruke det språket de forstår og kan ta i bruk. Dette kan omfatte bruk av gester, lyder, mimikk, kroppsspråk, bruk av håndtegn, grafiske tegn og materielle tegn. Med ASK mener vi altså alle former for kommunikasjon som støtter eller erstatter vanlig tale.

Elevenes rett til bruk og opplæring i ASK er forankret og tydelig markert i Opplæringsloven §11-12:

“Elevar som heilt eller delvis manglar funksjonell tale og treng alternativ og supplerande kommunikasjon, skal få bruke eigna kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmiddel i opplæringa.”

Opplæringslovens §11-6 støtter dette ved å regulere rettighetene til individuelt tilrettelagt opplæring

«Elevar har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa».

Dette er fundamentet for elevenes opplæring i språk og kommunikasjon på Regnbuen. I samarbeid med foresatte legger vi på Regnbuen til rette for best mulig kommunikatív utvikling for elevene.

4.1.2 Selvhjelpsferdigheter (ADL-trening)

Målet med ADL-trening er at den enkelte, i størst mulig grad, skal gis mulighet til å delta i egen hverdag. Elevene skal lære å bli så selvstendige som mulig ut fra egne forutsetninger. Hva som defineres som selvhjelpsferdigheter vil variere fra elev til elev. Den grunnleggende tanken bak ADL-trening er å lære å mestre selv i størst mulig grad, åpne opp for muligheter i elevens hverdag og gi den enkelte opplevelse av livsmestring.

ADL kan handle om å bli bevisst egen kropp, kunne samarbeide eller bli med i bevegelsene slik at elevene opplever å være deltakende i aktiviteter som påkledning, matsituasjonen og andre daglige aktiviteter. Det kan også handle om å spise selv, handle i butikk, oppøve selvstendig mobilitet og selvstendighet knyttet til personlig hygiene. Aktiviteten det trenes på skal ha overførbarhet til livet utenfor skolen.

4.1.3 Sosial læring

Overordnet del av læreplanverket, *verdier og prinsipper for grunnopplæringen*, sier blant annet følgende om sosial læring:

«Sosial læring skjer i undervisning og i alle andre aktiviteter i skolens regi.»

Barnekonvensjonen presiserer barns rett til å være deltakende i samfunnet. Alle elever skal gis mulighet til å være deltakende i fellesskap på Regnbuen og i skolen. Ferdighetene elevene øver på skal være overførbare til livet utenfor skolen. Eksempelvis handler det om å kunne bruke alternative uttrykksformer for å si ifra på en akseptert måte når man ønsker noe eller er utilpass. Det handler også om å trene på sosialt akseptert atferd i samspill med andre.

Overordnet del av læreplanverket vektlegger sosial læring i undervisning og skoleaktiviteter. På Regnbuen tilrettelegger vi for at alle elever kan delta i meningsfulle og verdsatte sosiale roller ut fra sine forutsetninger.

Gjennom tilrettelagte aktiviteter og samspill får elevene erfaring med fellesskap på sine premisser. Dette skaper trygghet, styrker selvfølelsen og gir mestringsopplevelser. En verdsatt sosial rolle innebærer å bli sett, hørt og ha en funksjon i fellesskapet.

Barnekonvensjonen sikrer barns rett til deltakelse. På Regnbuen legger vi til rette for at elevene kan uttrykke ønsker og behov, bidra i felles aktiviteter og oppleve tilhørighet. Små, men betydningsfulle handlinger gir en følelse av å være en del av noe større.

Målet er at ferdigheter og erfaringer skal være overførbare til livet utenfor skolen. Vi vektlegger alternative uttrykksformer, kommunikasjon og sosial samhandling for å gi elevene en aktiv og verdsatt plass i fellesskapet.

4.1.4 Fysisk aktivitet og helse

Alle barn har rett til å oppleve glede og mestring ved bevegelse. En funksjonell kropp danner grunnlag for lek, utfoldelse, selvstendighet, utvikling og mestring. Fysisk aktivitet og trening er en viktig del av skolehverdagen. På Regnbuen samarbeider vi med fysioterapeuter og ergoterapeuter slik at treningsopplegg og tilrettelegging tilpasses den enkelte elev. Vi hjelper også gjerne til i vurdering av tilpassede hjelpemidler.

Målet vårt er å skape trygghet og stabilitet, opprettholde viktige livsfunksjoner og bidra til at alle elever har en så funksjonell kropp som mulig. På Regnbuen ivaretar vi elevenes helsebehov på ulike måter, og vi har blant annet kompetanse på medisinske behandlingshjelpemidler, epilepsi og utfordringer i forhold til ernæring og respirasjon. Personalet tilegner seg den kompetansen som til enhver tid er nødvendig for å ivareta elevene, og vi har et nært samarbeid med eksterne fagpersoner.

4.1.5 Sansestimulering

Sansene våre kan bl.a. stimuleres ved hjelp av bevegelse, musikk, lyd, lyseffekter, vibrasjoner, taktile inntrykk og ulike lukter. Sansemiljøet kan stimulere til aktivitet, nysgjerrighet og spenning, men også bidra til avslapning og avspenning.

Veien til å forstå omverdenen, og plassere seg selv i forhold til den, har to hovedelementer. For det første må personen få tilgang til sanseinntrykk og for det andre må han/hun kunne bearbeide inntrykkene i hjernen, sortere de relevante inntrykk han/hun trenger i situasjonen, flette dem sammen med tidligere inntrykk og erfaringer for å ta dem i bruk til relevante handlinger.

På Regnbuen ønsker vi å legge til rette for at elevene får erfare ulike sanseinntrykk og opplevelser, og hjelpe hver elev til å bearbeide disse sanseinntrykkene på best mulig måte. Vi legger til rette slik at elevene får ulike sanseerfaringer og opplevelser alene og i samspill med andre. Regnbuen har et tilrettelagt sansemiljø, flere sanserom og et eget aktivitets-/sanserom i ungdomsskolen sine lokaler.

4.1.6 Faglig utvikling

Elevene på Regnbuen har behov for et helhetlig individuelt tilrettelagt opplæringstilbud da de ikke får tilstrekkelig utbytte av ordinær undervisning. Dette innebærer bl.a. avvik fra kompetansemål i fagene. Noen elever kan likevel ha utbytte av opplæring i tilpassede læringsmål knyttet til faglig innhold. Dette kan foregå i klassen, på grupperom og/eller på Regnbuen. Læringsmålene kan hentes fra elevens trinn i enkelte fag eller de kan hentes fra lavere trinn slik at de tilpasses elevens nivå.

5.0 Pedagogiske virkemidler i skolehverdagen

5.1 Alternativ- og supplerende kommunikasjon (ASK)

ASK er et fagfelt som rommer kunnskap om hva som skal til for at personer med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon kan kommunisere best mulig. Vi har flere ansatte på Regnbuen med formell kompetanse i ASK, og dermed kompetanse i hvordan de kan tilrettelegge for et godt språkmiljø, samt finne gode og funksjonelle kommunikasjonsløsninger for den enkelte elev. Med støtte fra personer som har kompetanse på å tolke tegn og bruke kommunikasjonsløsninger for å snakke sammen kan elever som ikke er selvhjulpne likevel få uttrykt sine tanker og meninger.

5.2 Struktur og forutsigbarhet

Struktur og forutsigbarhet i skolehverdagen er avgjørende for å skape trygghet. På Regnbuen har vi fokus på gjentakelse av aktiviteter og repetisjoner av handlingsrekkefølger der målet er å skape forventning og mestringsfølelse for den enkelte.

Hver elev har en egen timeplan og for noen blir denne visualisert ved hjelp av en dagtavle. Det er også faste ansatte knyttet til den enkelte elev. Felles kunnskap om og kjennskap til elevens styrker og utfordringer skal bidra til en skolehverdag kjennetegnet av helhet og forutsigbarhet. Ved gjennomgang av dagsplanen forsterkes ord med bilde, tegn eller konkrete for å skape oppmerksomhet om neste aktivitet. Vi bruker ulike visuelle og auditive hjelpemidler i den forbindelse.

Det fysiske rommet i avdelingen er delt opp i ulike soner. De ansatte tilpasser det fysiske miljøet til den elevgruppen vi til enhver tid har.

5.3 Digitale verktøy

På Regnbuen benyttes ulike digitale verktøy i kommunikasjon og undervisning. Alle elevene får hver sin Ipad til utlån og på denne ligger alle programmene og appene som Porsgrunn kommune abonnerer på. I tillegg har Regnbuen mulighet til å kjøpe og installere enkelte andre apper dersom det er behov. Verktøy og nettressurser som ofte brukes er ulike bilde- og videoapper (som for eksempel BookCreator og iMovie), apper som støtter forståelse for sammenhengen mellom årsak og virkning (for eksempel Sound Touch og Video Touch), musikk, bøker og lydbøker, samt apper som støtter faglig utvikling (f.eks. matching, sortering, mengder og bokstaver). Flere elever har også ulike elektroniske kommunikasjonsløsninger som de har fått innvilget fra NAV hjelpemiddelsentral.

5.4 Aktiviteter i fellesskap

Undervisningen på Regnbuen foregår individuelt og i gruppe. I gruppeundervisning vil hver elev jobbe mot sine individuelle mål, selv om utgangspunktet er felles aktivitet.

Våre fellesaktiviteter er knyttet opp til 4 ulike hovedtema i året. Disse er de samme temaene som resten av Heistadskolene, avd. barn; «Demokrati og medborgerskap», «Folkehelse og livsmestring», «Bærekraftig utvikling», samt «Sammen om». De tre førstnevnte er tverrfaglige temaer som er hentet fra den overordnede delen av læreplanverket. Det fjerde hovedtemaet er

Porsgrunnskolens eget tverrfaglige tema. Vi trekker ut elementer som passer vår elevgruppe, utfra disse overordna føringene.

Hver uke har vi en timeplanfestet temaaktivitet som eksempelvis kan romme alt fra forming sanseløyper eller karnevalsfest på avdelingen. Andre vektlagte fellesaktiviteter du kan finne på elevens timeplan er:

5.4.1 Samlinger

Vi er opptatt av å skape forventninger, mestringsøyeblikk og sosial tilhørighet i våre fellessamlinger. Eksempler på samlinger i avdelingen er daglig morgensamling, musikklek og samlinger knyttet til ulike temaer og fester/ høytider. Gjenkjennelse og forutsigbarhet skapes ved blant annet repetisjon av handlingsrekkefølge, og at samlingene har lik start og slutt. Samlingene er spesielt tilrettelagt for den elevgruppen vi har til enhver tid. Elevene øver på ulike ferdigheter ut fra egne forutsetninger, og vi ønsker at de er aktive deltagere. Eksempler på ferdighetene kan være:

- Ta del i fellesskap ved å sitte sammen i en gruppe
- Vente på tur og oppøve tålmodighet
- Ta initiativ
- Ta valg
- Holde konsentrasjonen og gi respons
- Kommunikative ferdigheter (ASK)
- Musikkglede, lytte til musikk og få erfaring med ulike instrumenter

Lære sanger og bevegelser ut fra elevenes forutsetninger

Vi deltar også på fellessamlinger i “Trappa” på barneskolen og elevene har muligheten å delta på morgensamlingene til klassen som de er knyttet til.

5.4.2 Mat og helse

Elevene på Regnbuen får tilbud om deltakelse på en felles mat og helse time i uken. Aktiviteten gir sanseopplevelser, fremmer selvstendighet og skaper fellesskap. Elevene utforsker teksturer, smaker og lukter gjennom matlaging og måltider. Deltakelsen tilpasses den enkeltes forutsetninger, enten det er å røre, helle, eller trykke på en bryter.

Kommunikasjon og ASK er sentralt, og elevene oppfordres til å uttrykke ønsker og preferanser. Aktiviteten kan gi:

- motorisk trening, som å gripe, helle og skjære
- erfaring med sunn mat og ernæring.
- samspill og samarbeid, der elevene eksempelvis lærer å vente på tur eller bidra til felles oppgaver.
- utvikle ADL-ferdigheter som å dekke bord, rydde og vaske opp.

5.4.3 Uteskole

I overordnet del av læreplanverket; “Verdier og prinsipper for grunnopplæringen”, står det følgende:

“Elevene skal få oppleve naturen og se den som en kilde til nytte, glede, helse og læring.”

Dette ønsker vi å fremme ved å ha uteskole en gang i uken. De elevene som har utbytte av dette kan delta. Målet med uteskole som aktivitet er blant annet å:

- Legge til rette for mestringsopplevelser og glede ved å være ute i naturen sammen med andre
- Skape erfaring knyttet til endringer i naturen gjennom året
- Legge til rette for varierte sanseopplevelser som vær, vind, lukt og lyd
- Skape felles erfaringer og opplevelser som igjen gir grunnlag for å oppøve kommunikative ferdigheter
- Stimulere til variert motorisk aktivitet; for eksempel å gå i ulendt terreng

Dersom noen trinn i skolen har uteskole, så kan vi delta sammen med dem. Vi inviterer i noen tilfeller med enkeltelever fra trinnene, for å legge til rette for omvendt integrering.

5.4.4 Aktivitet i basseng

Regnbuen tilbyr elevene sine svømmeopplæring utover det som er læreplanfestet, men med andre målsettinger for aktivitet i basseng. Bevegelse i vann gir vektløshet og mulighet for å bevege seg fritt. Målet er at elevene skal finne glede og trygghet i vann, og vi fokuserer blant annet på bevegelse, kroppsbevissthet, avspenning og velvære. Det er også en naturlig arena for

ADL-trening som av- og påkledning. Fysioterapeuten gir veiledning og forslag til øvelser for noen elever dersom det er behov for det.

5.4.5 Aktiviteter med fokus på sansestimulering

På Regnbuen har vi flere fellesaktiviteter knyttet til sansestimulering (se kapittel 4.1.5). Eksempler på aktiviteter med fokus på sansestimulering: [Kunnskapsbanken](#) | [En kunnskapsbank om hjelpemidler og tilrettelegging](#)

- Ulike formingsaktiviteter
- Matlaging
- Sansesamlinger
- Musikkgrupper
- Bruk av sanserommene på Regnbuen og vår ekstra sanse/aktivetsrom som vi har på Heistad Ungdomsskole
- Uteskole

5.4.6 Måltid

Vi tilstreber at måltidet skal være et sosialt samlingspunkt der alle elevene er en del av fellesskapet. Måltidet er en naturlig arena for ADL-trening som selvstendighet, kommunikasjon og sosiale normer rundt matbordet.

Elevene på Regnbuen kan ha ulike behov knyttet til kost og ernæring. Noen benytter sondeernæring, noen spiser selv, og andre har behov for mer hjelp ved spising. De ansatte tar imot ekstern veiledning ved behov når det gjelder ernæring og ulike hjelpemidler til bruk i matsituasjonen.

7. Samarbeid

7.1 Tverrfaglig samarbeid

Elevene på Regnbuen sine sammensatte behov stiller krav til ulik kompetanse hos personalet. Det er derfor viktig å legge til rette for tverrfaglige drøftinger rundt hver enkelt elev.

Når eleven begynner på skolen innhentes samtykke fra foresatte til samarbeid med andre instanser det er naturlig å samarbeide med. Eksempler på samarbeidspartnere er

Habiliteringstjenesten for barn og unge (HABU), Seksjon for autismespekterforstyrrelse (SAF), Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), fysio- og ergoterapi-tjenesten, helsesykepleier mm.

Skolens koordineringsteam (KO-team) består av representant fra PPT, helsesykepleier, spesialpedagog og skolens ledelse. KO-teamet er et fora for videre henvisning til andre instanser.

Kontaktlærer og primærkontakt deltar på ansvarsgruppemøter og formidler viktige observasjoner fra skolehverdagen. Ansvarsgruppemøtene ledes av en koordinator og møtene er foresattes anledning til å samle alle instanser som arbeider til det beste for deres barn.

I overgangen fra barnehage til skole, og fra grunnskole til videregående skole, følger vi Porsgrunn kommunes rutiner for overgangsarbeid. Vi legger til rette slik at overgangen blir mest mulig trygg og forutsigbar for eleven, foresatte og ansatte.

7.2 Skole-hjem samarbeid

Opplæringsloven §10-3 sier at skolen skal samarbeide med hjemmet om opplæringen til eleven.

Forskriften til denne paragrafen sier at

«skolen (i hele grunnskoleløpet) i starten av kvart skoleår (skal) halde eit foreldremøte der dei gir informasjon om innhaldet i og organiseringa av opplæringa, om korleis foreldra kan medverke, og om rutinar og andre relevante forhold.»

Foreldresamarbeid skal ha eleven i fokus og bidra til elevens sin faglige og sosiale utvikling.

Regnbuen legger til rette for flere treffpunkt mellom foresatte og skolen i løpet av året gjennom foreldremøter, utviklingssamtaler, ansvarsgruppemøter og mindre og uformelle møter ved behov.

Avdelingen legger til rette for daglig kommunikasjon mellom skole og hjem. Kommunikasjonens form avklares med den enkelte foresatte. De ansatte informerer kort om skoledagen og foresatte kan skrive litt om elevenes opplevelser på fritiden slik at de ansatte kan bygge videre på dette i kommunikasjon med elevene. Foresatte kan også skrive det de ønsker at de ansatte skal kjenne til knyttet til dagsform, medisiner eller annet.