



PORSGRUNN KOMMUNE

ÅRSPLAN

**Barnehagene på Brattås og Heistad
Brattås barnehage
og
Lundelia barnehage**

2021 - 2022



Brattås barnehage:
Tellusvegen 1 , 3942 Porsgrunn. Tlf. 35 51 09 98
Lundelia barnehage:
Øvre lundev.93 , 3941 Porsgrunn. Tlf. 35 93 08 40

**Virksomhetsleder: Marianne Ingvaldsen
Fagleder: Guro Aslaksen**

Innhold

Forord	1
Barnehagens formål og innhold	2
Barns medvirkning	2
Barnehagens verdigrunnlag.....	3
Våre verdier	3
Barn og barndom	4
Lek og læring	4
Danning og omsorg.....	5
Barnehagens satsingsområder	6
Livsmestring med fokus på voksenrollen.	6
Samarbeid	7
Overganger	8
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	9
Planlegging	9
Dokumentasjon	10
Vurdering	11
Barnehagens arbeidsmåter.....	12
Fagområder	12
Progresjon	13
Barnehagens digitale praksis.....	14
Personalutvikling.....	15
Årskalender.....	16

Forord

Årsplanen er utformet etter føringer i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager gjeldende fra 01.08.17. og Porsgrunn kommunes kvalitetsplan «Klart vi kan». Årsplanen skal være et arbeidsdokument for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelse, samtidig som den skal kunne gi foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid. I tillegg til årsplanen skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov (jf.Rammeplan 01.08.21.) Vi er en virksomhet fordelt i to hus, Brattås barnehage og Lundelia barnehage. Det er berikende for personalet å være en del av et større fagmiljø med mulighet for å lære av hverandre, og med dette skape god kvalitet i begge barnehager. Nytt i Barnehage loven er at alle barnehager har fra 01.01.21. en aktivitetsplikt knyttet til et trygt og godt barnehagemiljø. Når barn lærer hvordan de er gode venner, forebygger vi samtidig mobbing på lengre sikt. Et godt fellesskap, spesielt i leken, hjelper alle barn til å trives. Et godt fellesskap er med på å gjøre barna i stand til å kunne stå i mot mobbing både for seg selv og andre. Det er viktig at vi legger til rette for lek og hjelper barn å løse konflikter når det er nødvendig. Barnehagen skal følge med på hvordan alle barn har det og skal sette inn tiltak når det er mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. I samarbeid med foresatte skal vi fremme et trygt og godt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser.

Ønsker alle et godt barnehageår ☺

Marianne Ingvaldsen

Virksomhetsleder

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. (jmf. Rammeplan for barnehager)

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. (jmf Rammeplan for barnehager)



Vår virksomhet

Vi er inne i det tredje året med regional kompetanseheving, dette handler i år om: « Identitets forståelse i et flerkulturelt perspektiv». For oss handler dette om å fortsette å arbeide målrettet og heve personalets kompetanse slik at man skal kunne møte alle barn med ulike bakgrunner og kulturer på en lik og verdig måte. Dette passer fint inn i det arbeidet og fokuset vi har hatt gjennom flere år. Vi har jobbet aktivt med å fremme barnets sosiale kompetanse. Å ha sosiale ferdigheter handler om å tilpasse seg, og om å kunne mestre ulike sosiale miljøer og sosiale verdier. For å få til dette arbeider vi målrettet gjennom å ha fokus på barns lek.

Leken er en naturlig del av måten barn møter hverandre på, og personalet hos oss arbeider med å skape rom og plass til denne. Dette for at barn både kan få mulighet til å bearbeide opplevelser og følelser, men også å skape gode relasjoner til andre. Vi har de siste årene brukt mye tid på å bygge opp personalets kunnskap rundt det å bygge gode relasjoner, og hatt fokus på hvor stor betydning voksenrollen er i vårt arbeid. Denne kunnskapen tar vi med oss. Dette vil bli vesentlig for arbeidet med årets satsningsområde.

Medvirkning for oss:

Barn skal få muligheten til å medvirke i sin hverdag. Hos oss skal de voksne være en støtte og en hjelp, slik at barna får mulighet til å uttrykke sine tanker, ønsker og behov. Personalet setter av tid til gode møteplasser, der alle barna skal bli sett, hørt og få komme med sin stemme. Ved at vi voksne er mottagelige og lar barns lekende initiativ påvirke innholdet i barnehagen, skaper vi rom for at barna registrerer sin lek og opplever å ha innflytelse i sin hverdag.

Vi observerer og deltar i barnas lek, slik at vi kan ta del i og ha kunnskap om barnas interesser, ønsker og behov. Vi bygger videre på barnas interesser og bruker dette i videre arbeid og planer. Vi tar barns medvirkning og deltakelse på alvor ved at vi gjennom observasjon av barns lek tilrettelegger det fysiske miljøet ut ifra dette.

Barnehagens verdigrunnlag

Porsgrunnsbarnehagene skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Våre verdier

Barnehagens verdigrunnlag er hentet fra Porsgrunn kommunes bedriftskultur. Verdier og holdninger er avgjørende for de valgene vi tar. Dette handler om å skape et godt miljø for alle de menneskene som kommer til oss. I våre barnehager vil du oppleve **FeLiMaRa**.

Felleskap:

- «Vi», Være en del av noe, trygghet, positive relasjoner, vennskap og samhold.

Likeverd:

- Alle skal bli sett, hørt, vises respekt og bli inkludert.

Mangfold:

- Alle vises respekt for variasjon av både kunnskap, interesser, behov, kjønn og nasjonalitet.

Raushet:

- Vi skal dele godene, strekke ut en hånd, vise omsorg for hverandre, hjelpe, unne hverandre noe og møte andre med et smil.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Lek

Leken skal ha stor plass i barnehagen, og mest av alt den frie og sosiale leken. For barn er det helt naturlig å leke, og i leken bringer barna med seg både opplevelser og erfaringer. I tillegg til den narrative leken, der barn leker sine selvbiografier, er lek viktig for å utvikle kreativitet og evnen til problemløsning. Lek gir også grunnlaget for barns sosiale og emosjonelle utvikling. Det å ha venner er viktig for barns livsmestring, og i leken får barna øvd seg og utviklet viktige sosiale ferdigheter for å kunne være en del av et inkluderende fellesskap. Personalet har et viktig ansvar for å fremme et positivt fellesskap og et inkluderende lekemiljø. De voksne skal være tilstede og bidra til å utvikle det psykososiale lekemiljøet som omfatter vennskap, inkludering og forebygging av krenkelses, trakassering og mobbing. Aktivitetsplikten skal sikre et trygt leke- og læringsmiljø. Vi skal være tilgjengelige for barna når de søker hjelp, støtte eller inspirasjon. Vi skal åpne lekedøra på vidt gap som innebærer tilstedeværelse og støtte, bidra til å skape fantasi, spenning og magi i leken. De voksne skal følge med på hvordan hvert enkelt barn utvikler sin lekekompetanse og sosiale ferdigheter.

Læring

Læring og lek henger tett sammen for barn i barnehagealder. Barn lærer gjennom erfaringer og opplevelser, og når tryggheten er til stede. Derfor er det viktig at vi voksne skaper et trygt og inspirerende miljø. Barn må få muligheten til å utfordre seg selv gjennom lek, gode daglige rutiner og spennende aktiviteter. Personalet hos oss legger til rette for at alle barn får med seg et bredt erfaringsgrunnlag og positive opplevelser. Personalet skal også sørge for at det finnes en god balanse mellom det å føle trygghet og det å kunne utfordres. Vi mener en slik balanse fører til best mulig læring. I våre barnehager arbeider vi for at barna skal kunne oppleve et variert og stimulerende fysisk lekemiljø. Dette gjør vi for å gi barna gode opplevelser og varierte erfaringer. Vi mener dette skaper motivasjon til nysgjerrighet og opplevelser. Våre planer skal bygges opp under barnas motivasjon og interesser.



Danning

Danning er først og fremst en prosess som skjer i møte med mennesker og miljø. Det er en livslang prosess der barnets personlighet, atferd og holdninger blir formet gjennom den oppdragelsen og det samfunnet og miljøet barnet møter. Gjennom tidlig innsats skal vi legge til rette for at alle barn skal mestre livet ut ifra sine egne forutsetninger. I barnehagen møtes små og store mennesker. Mennesker med ulik bakgrunn, kultur, religion og utdanning. Alle disse møtene er med på å danne barnet til det individet det er og skal bli. Et tilrettelagt miljø preget av lekende læring, samspill og mestring gjør at barna kan utvikle seg på en god måte i fellesskap med andre. Barnehagen skal være preget av menneskelig likeverd, solidaritet, likestilling, mestringsopplevelser og medvirkning.

Omsorg

Omsorg preger hverdagen i våre barnehager. Vi er opptatt av å skape støtte, trygghet, varme og forutsigbarhet. Barna skal bestandig bli sett og hørt. De skal kunne få trøst og alltid mulighet for et fang å sitte på. Personalet hos oss er «autoritative» voksne. «Autoritative voksne», er både varme og grensesettende voksne som gir barna rom for å utforske både seg selv, miljøene rundt seg og andre. Barna skal kjenne på følelser av å mestre, bli sett og hørt, «være gode nok» og evnen til å kunne utfolde seg. Vi ønsker at barna hos oss skal kunne vise og gi omsorg til andre og hverandre. Barn som opplever empatiske voksne, vil kjenne igjen denne følelsen hos seg selv og andre.

Barnehagens satsingsområde

Livsmestring med fokus på lek og inkludering.

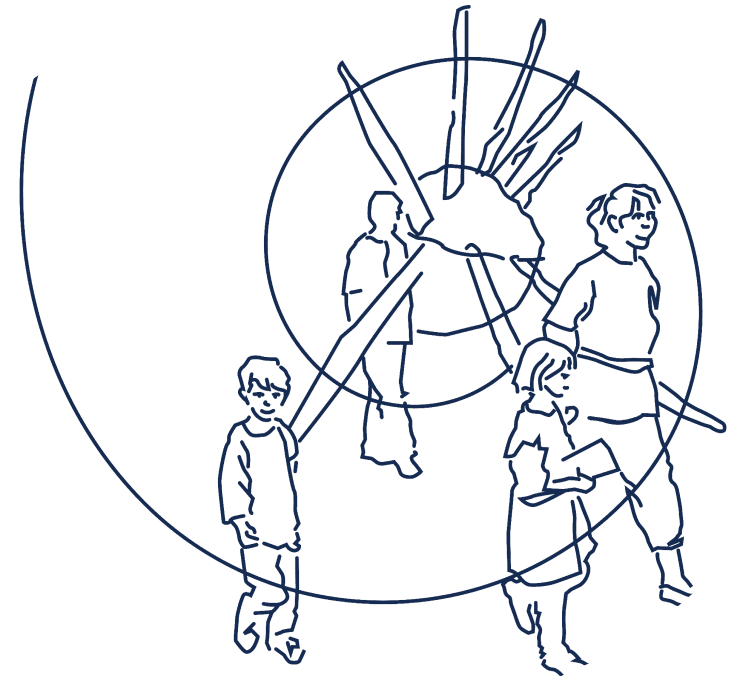
Alle barn i våre barnehager skal møtes med omsorg og trygghet. Vi arbeider for at barna skal kunne samhandle med andre, vise empati og hevde seg selv. Personalet skal skape et miljø som verdsetter hvert enkelt barn og som lar alle oppleve å være en del av det. De voksne i våre barnehager skal tilrettelegge for utvikling av barns sosiale og emosjonelle kompetanse.

Livsmestring handler for oss om å skape et inkluderende fellesskap, utjevne forskjeller, barns fysiske og psykiske helse. Våre barnehager jobber kontinuerlig med å skape gode relasjoner mellom barn og voksne, mellom foreldre og barnehagen, og personalet imellom.

Personalet skal legge til rette for et inkluderende miljø preget av lek, samspill og mestring slik at barna kan utvikle seg på en god måte i fellesskap med andre. Vårt satsningsområde vil derfor i år være:

- **Alle barn skal inkluderes i leken**

Regional kompetanseheving handler i år om: « identitetsforståelse i et flerkulturelt perspektiv». Begrepet inkludering vil stå sentralt for oss i år. Å kunne skape et miljø der arbeidet med inkludering er innarbeidet hos personalet vil gjøre det lettere å integrere alle barn inn i et fellesskap. Det er det tredje året vi jobber målrettet med re-komp. For oss har det vært viktig at vi har hatt en rød tråd gjennom dette arbeidet, slik at vi har kunnet bygge stein på stein i kompetansehevingen av personalet. For oss er lek både relasjoner, tidlig innsats og inkludering. Med den kunnskapen personalet sitter med i forhold til tidlig innsats og relasjoner, skal de nå benytte dette videre i arbeidet med å tilrettelegge for at alle barn blir inkludert i leken.



Samarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. (Jmf. Rammeplan for barnehager)

Samarbeid med foreldrene

- Vi har satt oss kvalitetsmål i forhold til å ha et godt foreldresamarbeid. Vi ønsker derfor at foresatte har høye forventninger til oss.
- Oppstartsamtale når barnet begynner i barnehagen. Dette er en samtale mellom pedagog og barnets hjem. Målet er å bli bedre kjent med barnet og familien.
- Det tilbys to utviklingssamtaler pr.år. Denne samtalen er rettet mot enkeltbarnet og tar for seg utvikling, samarbeid, lek og læring. Ta kontakt om man har behov for samtale utover dette.
- Foreldremøte. Det gjennomføres to møter pr.år. Et møte på våren og et på høsten.
- Periodeplaner, er planer som er rettet mot de ulike avdelingene. Her vil alle planer, pedagogiske begrunnelser for valg av aktiviteter, viktige datoer og praktisk informasjon deles.
- Brukerundersøkelse, gjennomføres på høsten. Tilbakemeldinger og resultater i undersøkelsen bidrar til å utvikle vår virksomhet, samt heve kvaliteten. Vi oppfordrer alle foreldre til å svare på denne.
- Visma barnehage er vår kommunikasjonsplattform.

Samarbeid med andre instanser

Vi har et godt samarbeid både med barnevernet, helsestasjonen, Pedagogisk psykologisk tjeneste og skolen. Om det skulle gjelde enkeltbarn blir dette gjort i samarbeid med barnets hjem.

Overganger

Når barnet begynner i barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe

Overganger fra barnehage til ny barnehage

Overganger fra barnehage til en ny barnehage skjer i forbindelse med flytting til en ny bydel eller ny kommune. Med samtykke fra foresatte ønsker vi at det blir gitt informasjon om barnet som følger barnet til ny barnehage. Dette for at den nye barnehagen kan ivareta barnet på best mulig måte, kunne sette gode tiltak og gjøre seg litt kjent med barnet som kommer.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. (Jmf. Rammeplan for barnehager)

Overganger

Vi vet at overganger kan være sårbare. Mange barn begynner i barnehagen etter å ha vært hjemme med de nærmeste omsorgspersonene siden de ble født. Gjennom kunnskap og erfaringer vet vi at det første møte og tilrettelegging av dette, er avgjørende for hvordan barnet vil oppleve den første tiden i barnehagen. Små barn opplever mange overganger. Vi skal skape trygghet, og gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Når barnet begynner i barnehagen

- Primærkontakter for nye barn i oppstartperioden.
- Pedagogene gjennomfører oppstartsamtaler slik at barnehagen på best mulig måte blir kjent med barnet og familien.

Overganger innad i barnehagen

- Overgangssamtale mellom pedagogene.
- Barna gjør seg kjent på den nye avdelingen på vårparten.

Overganger fra barnehage til ny barnehage

- Pedagogisk leder tar kontakt med «gammel»/«ny» barnehage og innhenter/gir informasjon om barnet med samtykke fra foresatte.

Overganger mellom barnehage og skole

- Se egen informasjon og våre tanker i vår «Veileder for skolestarterne».

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Planleggingsarbeid

I vårt planleggingsarbeid bruker vi styringsdokumenter for barnehagen. Dette er «Rammeplan for barnehagen» <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/> og «Klart vi kan»

<https://www.porsgrunn.kommune.no/media/1150/porsgrunn-kommune-klart-vi-kan-2019-2025.pdf>

Disse dokumentene legger føringer og rammer for hvordan vi planlegger innholdet i hverdagen. Spør gjerne om å få låne et eksemplar om dere ønsker mer innblikk i disse styrende dokumentene.

Vi arbeider etter prinsippene i de utrolige årene. De utrolige årene er et kompetansehevingsprogram for personalet. Målet med dette programmet er å styrke personalets evne for tilrettelegging for utvikling av barns sosiale og emosjonelle kompetanse <http://dua.uit.no/>

Vårt planleggingsarbeid gjøres på avdelingsmøter, i pedagogiske ledermøter, i personalmøter og på planleggingsdager. Våre månedsplaner skal gi en detaljert oversikt over planlagt innhold, avdelingens fokus og temaområder i den gitte perioden. Progresjon og evaluering fra forrige periode legger grunnlaget for det videre planleggingsarbeidet som fremkommer i planene. Vi opplever at dette er en god måte å forberede både personal, barn og foreldre for kommende perioden.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier. (Jmf. Rammepplan for barnehager)



Dokumentasjon

Dokumentasjon er et verktøy som er nyttig i forhold til utvikling av kvalitet. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å tilrettelegge for gode aktiviteter i det pedagogiske tilbudet som gis. Gjennom bilder, tekstskaping og filmer kan foreldrene få et innblikk i de læringsprosesser som foregår. Dette skaper utgangspunkt for samtaler i det enkeltes barn hjem. Vi arbeider hele tiden med å bli enda bedre i forhold til vårt dokumentasjonsarbeid, og synliggjøring av dette.

For personalet:

- I tilstedeværelsen i barns lek, skal barns utvikling, hendelser og enkeltbarnets interesseområder dokumenteres.
- Observasjoner skal nyttiggjøres i planleggingsarbeid og for å videreutvikle det pedagogiske arbeidet.
- Dokumentasjonen skal benyttes til å reflektere, justere, endre eller videreføre praksis.

For barna:

- Se bilder av opplevelser og aktiviteter for å stimulere barna til aktiv bruk av språket, og til å skape refleksjon over egne opplevelser og læring.
- Møte dokumentasjon i sitt fysiske lekemiljø skal bidra til å påvirke og utvikle lekens innhold.

For foresatte:

- Månedplaner, månedsbrev og bilder på avdelingene.
- Egne skjemaer for utviklingssamtaler dokumenterer barnets utvikling.
- Visma med bildedokumentasjon.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehage- loven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud. (Jmf. Rammeplan for barnehager)

Vurderingsarbeid

Vi vurderer kontinuerlig det arbeidet som gjøres i virksomheten og på de ulike avdelingene til enhver tid. Dette kommer tydeligere frem i avdelingenes periodeplaner. Her vil det etter hver periode bli gjort evaluering av arbeidet. Disse evalueringene benyttes til utvikling av nye planer for neste periode. Vi har i tillegg til dette fastsatt tid for vurderinger i forhold til overordnede mål for virksomheten, samt for personalet.

- Evaluering av barnehagens satsningsområde hvert halvår, Januar og Juni.
- Brukerundersøkelse for foreldre i november.
- Utviklingssamtaler 2 ganger pr.år oktober og april.
- Medarbeiderundersøkelse annet hvert år, på våren.
- Medarbeidersamtaler, mellom leder og medarbeider årlig.
- Evaluering av årsplanen våren.

Vi har et mål om hele tiden å forbedre oss for å skape best mulig kvalitet for hvert enkelt barn. Vi setter derfor pris på hver eneste tilbakemelding vi får.

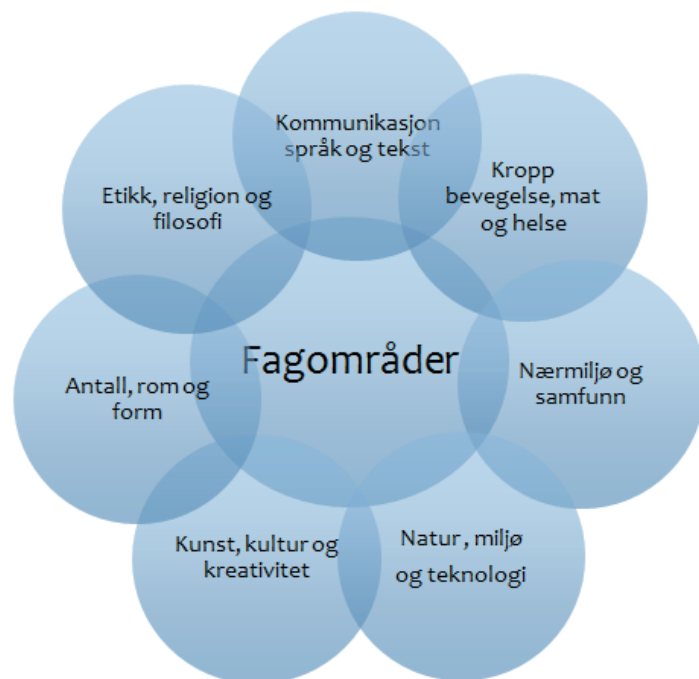
Barnehagens arbeidsmåter

Fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

(Jmf. Rammeplan for barnehager)



Fagområder

Fagområdene er beskrevet i «rammeplan for barnehager» og er en del av alt innholdet som foregår i barnehagen. Arbeidet med fagområdene skal åpne nye rom for barna, med uoppdagede muligheter for felles opplevelser, utforskning og lek. Fagområdene er flettet i hverandre og kommer til syne i lek og aktiviteter, gjennom hverdags-situasjoner og i tema-/ prosjektarbeid. I arbeidet med fagområdene kreves et aktivt personale med stor vekt på samtale og aktiv lytting i samspillet med barna.

- Barnas *interesseområder*, innspill og nysgjerrighet skal være utgangspunktet for arbeidet med fagområdene. På denne måten ivaretar vi barns *medvirkning* i dette arbeidet.
- Det skal være en god vekselvirkning mellom det *spontane* og det *planlagte*, der leken skal være en rød tråd og *lekedøra* holdes åpen.
- Det skal være en god balanse mellom *mestring* og nye *utfordringer*, som vil bidra til å gi barna nye erfaringer og utvikle kunnskap og ferdigheter.
- Gjennom skapende aktiviteter, undring og utforskning skal arbeidet med fagområdene bidra til *lek og lærende prosesser*.
- Arbeidet med fagområdene skal bidra til å støtte barn inn i *lekerutiner*.
- Barnehagens *mangfold* skal gjenspeiles i arbeidet med fagområdene for å styrke alle barnas totale utvikling.

Progresjon

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Progresjon i våre barnehager

Progresjon skal først og fremst følge barnets utvikling. Progresjon handler om å kunne se enkeltbarnets behov og tilpasse barnehagetilbudet etter utvikling, alder og ferdigheter. Det er stor forskjell i utvikling, motivasjon, kunnskap og interesser. Vi legger derfor til rette for å møte enkeltbarnet gjennom noen ganger å dele barna inn etter aldersbestemte grupper, andre ganger på tvers av alder og modning.

Barna skal få oppleve mestring og læring. Det er personalet i våre barnehager som har ansvaret for å legge til rette for at det finnes en balanse mellom det å oppleve mestring, og det å kunne gi utfordringer. I en slik type prosess kan barna kontinuerlig strekke seg etter nye mål. I vår virksomhet er dette synlig gjennom innholdet av planlagte og tilrettelagte aktiviteter rundt ulike temaer. En viktig del av dette er både hvordan det fysiske lekemiljøet og rommene i barnehagene er tilrettelagt, men også det at de voksne planlegger ut ifra barnets lekekompetanse.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse



Digital praksis

Dagens samfunn blir mer og mer digitalisert. Digitale medier og verktøy er en stor del av barn og deres familiers hverdag, og har en viktig rolle i barnas lekekultur, identitetsutvikling og danning. For å oppfylle rammeplanens føringer ser vi at det er viktig å støtte opp om barns bruk av medier i det pedagogiske arbeidet og legge til rette for et godt og allsidig læringsmiljø for alle.

Det er også en viktig sosialiseringfaktor i familiens fellesskap. Digitale medier er sentrale i mange av de hverdagslige handlingene barn og voksne utfører hver dag. IKT for oss handler om å ta i bruk teknologi på en hensiktsmessig og lekende måte. I barnehagen bruker vi digitale verktøy som pc, iPad, smart telefoner og smartboard. Disse blir også brukt som en viktig del av verktøyet for vårt arbeid med dokumentasjon. De fleste barn tiltrekkes av pc og nettbrett. Dette inspirerer og vekker nysgjerrighet som skaper motivasjon for læring. Vi vil dette året ha spesielt fokus på hvordan vi kan bidra for at barna kan være enda mer kreative og skapende gjennom digitale plattformer. Iktplan vil være en inspirasjon i dette arbeidet: <https://www.iktplan.no> Digitale verktøy skal inngå som en del av det pedagogiske miljøet i barns lek og læring.

De voksne hos oss skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk og ha et bevisst forhold til opphavsrett, kildekritikk samt ivareta personvern. De skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Nettbrett er et godt verktøy for trening for innlæring av ulike begreper, og en viktig støtte for barn med flere språk.

Personalutvikling

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling.

Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter skal gjenspeiles i barnehagens praksis. (Jmf. Rammeplan for barnehager)

Glosebok for lek

Lekerabling= Ønske om å leke.

Kamp-rabling= Ønske om å leke noe veldig spennende.

Adgangsstrategi= Ønske om å komme inn i en etablert lek.

Leketema= Innholdet barna må konsentrere seg om.

Lekerutiner= Dyp lek som gjentas sammen med venner. Barn kan ha etablerte lekerutiner, lekerutiner under etablering eller være uten lekerutiner.

Vernestrategi= Når barn verner leken for forstyrrelser.

Narrativ= Når barn leker sine egne selvbiografier som for eksempel mamma og pappa.

Improvisasjonsblikk= Å planlegge her og nå, slik at barns lekeinitiativ utvides til lek eller for å støtte barn til å fortsette spennende lek. Felles forståelse i personalteameter en forutsetning.

Personalutvikling

Barnehagene på Brattås og Heistad er en virksomhet, men to hus. Dette gir et bredere erfarings- og kunnskapsgrunnlag, og personalet videreutvikler hverandre gjennom kunnskapsdeling, større faglige fora, refleksjoner og diskusjoner. Vi arbeider systematisk og har hele tiden fokus på utvikling av personalet.

- Vi har implementeringsplan i forhold til arbeid med barnehagens satsningsområder. Dette gir grunnlag for valg av kurs og videreutdanning av personalet.
- Vi arbeider med RE-komp, den regionale ordningen for kompetanseheving. <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-regional-ordning/> I år som i fjor får vårt personale veiledning, kompetanseløft, foredrag og observasjoner gjennom samarbeid med Universitetet. Vi er så heldige å ha fått Terje Melås som vår veileder også i år.
- Personalet leser faglitteratur i tråd med satsningsområdet, se glosebok for lek.
- Mulighet for videreutdanning i tråd med nasjonale og lokale satsningsområder.
- Benytte veiledning av personalet som metode. Dette vil foregå både individuelt og i gruppe. I noen av gruppeveiledningene vil det gjennomføres reflekterende team. Dette setter i gang og skaper gode refleksjonsprosesser i personalgruppen.
- Vi har et godt samarbeid med universitetet rundt arbeid med studenter, og er flere ganger i året praksisbarnehager for barnehagelærer studenter. Dette gjør at personalet hele tiden må holde seg faglig oppdatert.

Årskalender 2021 – 2022

Det er 5 planleggingsdager 2021 - 2022. Vi forsøker å samkjøre med Heistad skole og Brattås skole, så godt det lar seg gjøre. Det er 1 planleggingsdager som ikke er fastsatt - beskjed om hvilken dato kommer i god tid.

2021

August:

- Planleggingsdager 12. og 13. august. Barnehagen er stengt.

September:

- Oppstartsamtaler med nye foresatte.
- Foreldremøte.
- Dugnad (Brattås)
- Brannvernuke uke 38
- Planleggingsdag 24.sep - Barnehagen er stengt.

Oktober:

- Skolens høstferie uke 41
- Solidaritetsuke med FORUT- festival

November:

- Utviklingssamtaler uke 45-47

Desember:

- Egen plan for adventstid sendes ut.
- Nissefest 16.12
- Barnehagen er stengt 24.des og 31.des

2022

Januar

- Planleggingsdag 3.jan - Barnehagen er stengt.

Februar:

- Skolens vinterferie uke 8
- Karneval 10.02
- Ski/ake/aktivitetsdag

Mars/April

- Påskeferie uke 15, Bhg er stengt 14-18. april.
- Barnehagen stenger klokken 12.00- 13. april.
- Utviklingssamtaler/overgangssamtaler uke 16-18

Mai

- Barnehagen er stengt 17.mai, 26.mai
- Dugnad (Lundelia)
- Barnas dag
- Aktivitetsdag

Juni/Juli

- Barnehagen er stengt 6.Juni
- Foreldremøte for de nye foresatte høsten 2022
- Avslutning for skolestartere
- Sommerfest
- Sommer barnehage
- Barnehagen stengt uke 28 og 29

