



PORSGRUNN KOMMUNE

ÅRSPLAN

2020 - 2021

Barnehagene på Brattås og Heistad

Brattås barnehage

og

Lundelia barnehage



Brattås barnehage:

Tellusvegen 1 , 3942 Porsgrunn. Tlf. 35 51 09 98

Lundelia barnehage:

Øvre lundev.93 , 3941 Porsgrunn. Tlf. 35 93 08 40

Virksomhetsleder: Marianne Ingvaldsen

Fagleder: Guro Aslaksen

Innhold

Forord	1
Barnehagens formål og innhold	2
Barns medvirkning	2
Barnehagens verdigrunnlag.....	3
Våre verdier	3
Barn og barndom	4
Lek og læring	4
Danning og omsorg	5
Barnehagens satsingsområder	6
Livsmestring med fokus på voksenrollen.	6
Samarbeid	7
Overganger	8
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	9
Planlegging	9
Dokumentasjon	10
Vurdering	11
Barnehagens arbeidsmåter.....	12
Fagområder	12
Progresjon	13
Barnehagens digitale praksis	14
Personalutvikling	15

Årskalender.....	16
------------------	----

Forord

Årsplanene er utformet etter føringer i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager gjeldende fra 01.08.17. og Porsgrunn kommunes kvalitetsplan «Klart vi kan». Planen skal være et godt arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelse, samtidig som den skal kunne gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid. I tillegg til årsplanen skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov (jf. Rammeplan 01.08.17) Brattås barnehage og Lundelia barnehage har vært under samme ledelse siden 01.01.18. Det er berikende å være en del av et større fagmiljø og skape enda bedre kvalitet ved å lære av hverandre. Vi fortsetter med å sette fokus på den viktige voksenrollen. Måten vi er på og måten vi får barn til å føle seg på er avgjørende, for barns psykiske helse og opplevelse av livsmestring. Vi skal gi barn en opplevelse av at, jeg er genial og du liker meg! Dette arbeidet skal vi gjøre i samarbeid med barnets foreldre og omsorgspersoner. Leken har en stor plass i barnehagen og i barns liv. Gjennom de voksnes tilstedeværelse og deltakelse knytter vi gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne, så dette blir en viktig arena

Ønsker alle et godt barnehageår, der tidlig innsats og livsmestring skal ha fokus ☺

Marianne Ingvaldsen

Virksomhetsleder

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. (jmf. Rammeplan for barnehager)

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. (jmf Rammeplan for barnehager)



Vår virksomhet

Vi har gjennom flere år jobbet aktivt med å fremme barnets sosiale kompetanse. Dette fordi vi mener det er noe av det viktigste vi kan arbeide med helt fra barnet begynner i barnehagen. Å ha sosiale ferdigheter handler om å tilpasse seg og om å kunne mestre ulike sosiale miljøer og sosiale verdier.

I året som var deltok vi i regional kompetanseheving som gikk på forebyggende arbeid av mobbing og krenkelser i barnehagen. Vi arbeidet målrettet og hevet personalets kompetanse på dette området. Arbeid med å bygge gode relasjoner barn-barn, barn-personal, og personal-foreldre brukte vi mye tid på. Vi har gjennom refleksjoner og evalueringer sett en god utvikling på dette området. Dette har fått oss til også i år å ha et stort fokus på den viktige voksenrollen i vårt videre arbeid.

Medvirkning for oss:

Barn skal få muligheten til å medvirke i sin hverdag. Hos oss skal de voksne være en støtte og en hjelp, slik at barna får mulighet til å uttrykke sine tanker, ønsker og behov. Personalet setter av tid til gode møteplasser, der alle barna skal bli sett, hørt og få komme med sin stemme. Ved at vi voksne er mottagelige og lar barns lekende initiativ påvirke innholdet i barnehagen, skaper vi rom for at barna får medvirke og oppleve å ha innflytelse i sin hverdag. Vi observerer og deltar i barnas lek, slik at vi kan ta del i og ha kunnskap om barnas interesser, ønsker og behov. Vi bygger videre på barnas interesser og bruker dette i videre arbeid og planer. Vi tar barns medvirkning og deltakelse på alvor ved at vi gjennom observasjon av barns lek tilrettelegger det fysiske miljøet ut ifra dette.

Barnehagens verdigrunnlag

Porsgrunnsbarnehagene skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Våre verdier

Barnehagens verdigrunnlag er hentet fra Porsgrunn kommunes bedriftskultur. Verdier og holdninger er avgjørende for de valgene vi tar. Dette handler om å skape et godt miljø for alle de menneskene som kommer til oss. I våre barnehager vil du oppleve FeLiMaRa.

Felleskap:

- «Vi», Være en del av noe, trygghet, positive relasjoner, vennskap og samhold.

Likeverd:

- Alle skal bli sett, hørt, vises respekt og bli inkludert.

Mangfold:

- Alle vises respekt for variasjon av både kunnskap, interesser, behov, kjønn og nasjonalitet.

Raushet:

- Vi skal dele godene, strekke ut en hånd, vise omsorg for hverandre, hjelpe, unne hverandre noe og møte andre med et smil.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Lek

Leken skal ha stor plass i barnehagen. Mest av alt den frie leken, fordi det er der barna kan strukturere og leke seg gjennom sine opplevelse og erfaringer samt bearbeide opplevelser og følelser. For barn er det helt naturlig å leke, leken er på liksom. I leken får barna tid til å vise positive følelser som glede, interesse og lykke. Barna leker først og fremst for å ha det gøy. Leken utvikler kreativitet og evnen til problemløsning, og den er en viktig øvelse på hvordan barnet skal kunne ta del i det sosiale samspillet med andre. Lek er grunnlaget for barnas sosiale og emosjonelle utvikling. Gjennom leken får barna øvd seg på å samarbeide med andre og på konflikthåndtering. Barnehagen skal bidra til at barna skal bli trygge og til at de skal kunne takle både medgang og motgang. De voksne i våre barnehager skal bli enda mer kompetente på å skape gode møtearenaer og lekemiljøer. Lekemiljøet skal inkludere og inspirere. Underveis skal personalet vurdere om leken trenger påfyll av materiell og/eller voksenstøtte.

De voksne i våre barnehager skal ha nær tilstedeværelse og kontakt med barna i leken for å skape trygghet og tillitt. Vi skal være tilgjengelige for barna når de søker hjelp, støtte eller inspirasjon. De voksnes tilstedeværelse skal bidra til å utvikle det psykososiale lekemiljøet som omfatter vennskap, inkludering og forebygging mot krenkelser, trakassering og mobbing.

Læring

Læring og lek henger tett sammen for barn i barnehagealder. Barn lærer gjennom erfaringer og opplevelser, og når tryggheten er til stede. Derfor er det viktig at vi voksne skaper et trygt og inspirerende miljø. Barn må få muligheten til å utfordre seg selv gjennom lek, gode daglige rutiner og spennende aktiviteter. Personalet hos oss legger til rette for at barna får med seg et bredt erfaringsgrunnlag og positive opplevelser. Personalet skal også sørge for at det finnes en god balanse mellom det å føle trygghet og det å kunne utfordres. Vi mener en slik balanse fører til best mulig læring. I våre barnehager arbeider vi for at barna skal kunne oppleve et variert og stimulerende fysisk lekemiljø. Dette gjør vi for å gi barna gode opplevelser og varierte erfaringer. Vi mener dette skaper motivasjon til nysgjerrighet og videre læring. Våre planer skal bygges opp under barnas motivasjon og interesser.



Danning

Danning er først og fremst en prosess som skjer i møte med mennesker og miljø. Det er en livslang prosess der barnets personlighet, atferd og holdninger blir formet gjennom den oppdragelsen og det samfunnet og miljøet barnet møter. Gjennom tidlig innsats skal vi legge til rette for at alle barn skal mestre livet ut ifra sine egne forutsetninger. I barnehagen møtes små og store mennesker. Mennesker med ulik bakgrunn, kultur, religion og utdanning. Alle disse møtene er med på å danne barnet til det individet det er og skal bli. Et tilrettelagt miljø preget av lekende læring, samspill og mestring gjør at barna kan utvikle seg på en god måte i fellesskap med andre. Barnehagen skal være preget av menneskelig likeverd, solidaritet, likestilling, mestringsopplevelser og medvirkning.

Omsorg

Omsorg preger hverdagen i våre barnehager. Vi er opptatt av å skape støtte, trygghet, varme og forutsigbarhet. Barna skal bestandig bli sett og hørt. De skal kunne få trøst og alltid mulighet for et fang å sitte på. Personalet hos oss er «autoritative» voksne. «Autoritative voksne», er både varme og grensesettende voksne som gir barna rom for å utforske både seg selv, miljøene rundt seg og andre. Barna skal kjenne på følelser av å mestre, bli sett og hørt, «være gode nok» og evnen til å kunne utfolde seg. Vi ønsker at barna hos oss skal kunne vise og gi omsorg til andre og hverandre. Barn som opplever empatiske voksne, vil kjenne igjen denne følelsen hos seg selv og andre.

Barnehagens satsingsområde

Livsmestring med fokus på voksenrollen.

Alle barn i våre barnehager skal møtes med omsorg og trygghet. Vi arbeider for at barna skal kunne samhandle med andre, vise empati og hevde seg selv. Personalet skal skape et miljø som verdsetter barns omsorgshandlinger. De voksne i våre barnehager skal tilrettelegge for utvikling av barns sosiale og emosjonelle kompetanse.

Personalet skal legge til rette for et miljø preget av lekende læring, samspill og mestring slik at barna kan utvikle seg på en god måte i fellesskap med andre.

Regional kompetanseheving handler i år om tidlig innsats. Livsmestring med fokus på voksenrollen og tidlig innsats handler for oss om å arbeide med å skape helsefremmende barnehager. Barnehager som kontinuerlig jobber aktivt med å skape gode relasjoner mellom barn og voksne, mellom foreldre og barnehagen, og personalet imellom. Dette året vil vi ha særlig fokus på:

- Voksnes tilgjengelighet og væremåte
- Voksnes kommunikasjon med barn

Vi skal fortsette arbeidet vi allerede er godt i gang med ved å jobbe forebyggende mot utestengelser og krenkelser, også her med spesielt fokus på voksenrollen. Personalet skal legge til rette for at alle barn skal mestre livet ut ifra sine egne forutsetninger. Vi har et mål om at våre barnehager skal være et sted der barna skal oppleve trygghet, livsglede og mestring.

«Alle barn skal bli vinnere i sitt eget liv etter sine forutsetninger»

Samarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

*Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.
(Jmf. Rammeplan for barnehager)*

Samarbeid med foreldrene

- Det daglige møtet mellom barnehage og hjem er svært viktig for oss, og vi har satt oss kvalitetsmål i forhold til dette arbeidet. Vi ønsker derfor at foresatte har høye forventninger til dette.
- Oppstartsamtale når barnet begynner i barnehagen. Dette er en samtale mellom pedagog og barnets hjem. Målet er å bli bedre kjent med barnet og familien.
- Det tilbys to utviklingssamtaler pr.år. Denne samtalen er rettet mot enkeltbarnet og tar for seg utvikling, samarbeid, lek og læring. Om man har behov for samtale utover dette, gjøres det nærmere avtale.
- Foreldremøte. Det gjennomføres to møter pr.år. Et møte på våren og et på høsten.
- Periodeplaner, er planer som er rettet mot de ulike avdelingene. Her vil alle planer, pedagogiske begrunnelser for valg av aktiviteter, viktige datoer og praktisk informasjon deles.
- Brukerundersøkelse, gjennomføres på høsten. Tilbakemeldinger og resultater i undersøkelsen bidrar til å utvikle vår virksomhet, samt heve kvaliteten.

Samarbeid med andre instanser

Vi har et godt samarbeid både med barnevernet, helsestasjonen, Pedagogisk psykologisk tjeneste og skolen. Om det skulle gjelde enkeltbarn blir dette gjort i samarbeid med barnets hjem.

Overganger

Når barnet begynner i barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe

Overganger fra barnehage til ny barnehage

Overganger fra barnehage til en ny barnehage skjer i forbindelse med flytting til en ny bydel eller ny kommune. Med samtykke fra foresatte ønsker vi at den siste utviklingssamtalen følger barnet til ny barnehage. Dette for at den nye barnehagen kan ivareta barnet på best mulig måte, kunne sette gode tiltak og gjøre seg litt kjent med barnet som kommer.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. (Jmf. Rammeplan for barnehager)

Overganger

Vi vet at overganger kan være sårbare. Mange barn begynner i barnehagen etter å ha vært hjemme med de nærmeste omsorgspersonene siden de ble født. Gjennom kunnskap og erfaringer vet vi at det første møte og tilrettelegging av dette, er avgjørende for hvordan barnet vil oppleve den første tiden i barnehagen. Små barn opplever mange overganger. Vi skal skape trygghet, og gjøre disse overgangene så gode som mulig.

Når barnet begynner i barnehagen

- Primærkontakter for nye barn i oppstartperioden.
- Pedagogene gjennomfører oppstartssamtaler slik at barnehagen på best mulig måte blir kjent med barnet og familien.

Overganger innad i barnehagen

- Overgangssamtale mellom pedagogene.
- Barna gjør seg kjent på den nye avdelingen på vårparten.

Overganger fra barnehage til ny barnehage

- Pedagogisk leder tar kontakt med «gammel»/«ny» barnehage og innhenter informasjon om barnet (siste utviklingssamtale med samtykke fra foresatte).

Overganger mellom barnehage og skole

- Se egen informasjon og våre tanker i vår «Veileder for skolestarterne».

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Planleggingsarbeid

I vårt planleggingsarbeid bruker vi styringsdokumenter for barnehagen. Dette er «Rammeplan for barnehagen» <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/> og «Klart vi kan»

<https://www.porsgrunn.kommune.no/media/1150/porsgrunn-kommune-klart-vi-kan-2019-2025.pdf>

Disse dokumentene legger føringer og rammer for hvordan vi planlegger innholdet i hverdagen. Spør gjerne om å få låne et eksemplar om dere ønsker mer innblikk i disse styrende dokumentene.

Vi arbeider etter prinsippene i de utrolige årene. De utrolige årene er et kompetansehevingsprogram for personalet. Målet med dette programmet er å styrke personalets evne for tilrettelegging for utvikling av barns sosiale og emosjonelle kompetanse <http://dua.uit.no/>

Vårt planleggingsarbeid gjøres på avdelingsmøter, i pedagogiske ledermøter, i personalmøter og på planleggingsdager. Våre månedsplaner skal gi en detaljert oversikt over planlagt innhold, avdelingens fokus og temaområder i den gitte perioden. Progresjon og evaluering fra forrige periode legger grunnlaget for det videre planleggingsarbeidet som fremkommer i planene. Vi opplever at dette er en god måte å forberede både personal barn og foreldre, for kommende perioden.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Dokumentasjon

Dokumentasjon er et verktøy som er nyttig i forhold til utvikling av kvalitet. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å tilrettelegge for gode aktiviteter i det pedagogiske tilbudet som gis. Dokumentasjon er en måte å synliggjøre det arbeidet som gjøres i barnehagen. Gjennom bilder, tekstsaking og filmer kan også foreldrene få et innblikk i de læringsprosesser som foregår. Dette skaper utgangspunkt for samtaler i det enkeltes barn hjem. Vi arbeider hele tiden med å bli enda bedre i forhold til vårt dokumentasjonsarbeid, og synliggjøring av dette.

For personalet:

- I tilstedeværelsen i barns lek, skal barns utvikling, hendelser og enkeltbarnets interesseområder dokumenteres.
- Observasjoner skal nyttiggjøres i planleggingsarbeid og for å videreutvikle det pedagogiske arbeidet.
- Dokumentasjonen skal benyttes til å reflektere, justere, endre eller videreføre praksis.

For barna:

- Se bilder av opplevelser og aktiviteter for å stimulere barna til aktiv bruk av språket, og til å skape refleksjon over egne opplevelser og læring.
- Møte dokumentasjon i sitt fysiske lekemiljø skal bidra til å påvirke og utvikle lekens innhold.

For foresatte:

- Månedspaner, månedsbrev og bilder i det fysiske miljøet.
- Skjemaer for utviklingssamtaler vil dokumentere barnets utvikling.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehage- loven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud. (Jmf. Rammeplan for barnehager)

Vurderingsarbeid

Vi vurderer kontinuerlig det arbeidet som gjøres i virksomheten og på de ulike avdelingene til enhver tid. Dette kommer tydeligere frem i avdelingenes periodeplaner. Her vil det etter hver periode bli gjort evaluering av arbeidet. Disse evalueringene benyttes til utvikling av nye planer for neste periode. Vi har i tillegg til dette fastsatt tid for vurderinger i forhold til overordnede mål for virksomheten, samt for personalet.

- Evaluering av barnehagens satsningsområde hvert halvår, Januar og Juni
- Brukerundersøkelse for foreldre i november.
- Utviklingssamtaler 2 ganger pr.år oktober og april. Vi benytter kartleggingsverktøy som TRAS og «Alle med» i forkant av samtalene.
- Medarbeiderundersøkelse annet hvert år, våren
- Medarbeidersamtaler, mellom leder og medarbeider årlig.
- Evaluering av årsplanen våren.

Vi har et mål om hele tiden å forbedre oss for å skape best mulig kvalitet for hvert enkelt barn. Vi setter derfor pris på hver eneste tilbakemelding vi får.

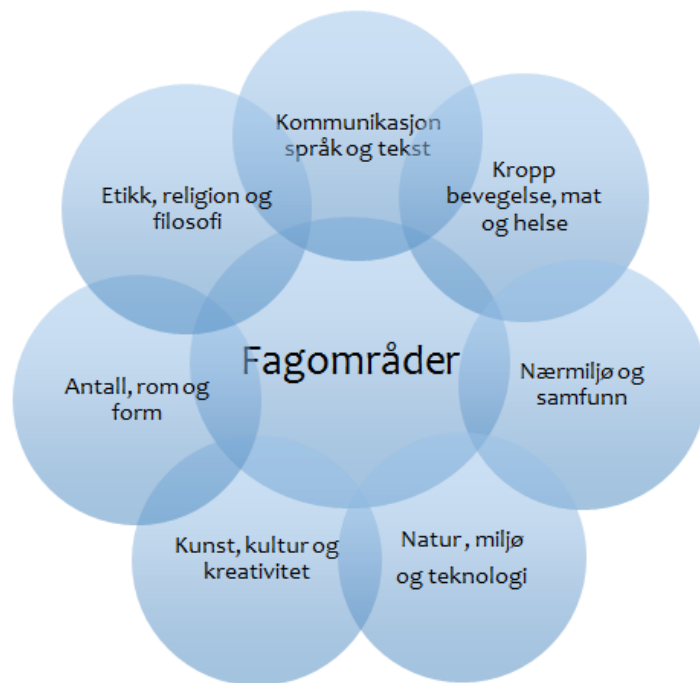
Barnehagens arbeidsmåter

Fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

(Jmf. Rammeplan for barnehager)



Fagområder

Fagområdene er beskrevet i «Rammeplan for barnehager» og er en del av alt innholdet som foregår i barnehagen. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte som fag i skolen. I barnehagen arbeider vi tverrfaglig, og fagområdene flettes i hverandre i aktivitetene og temaene som barna opplever.

- Fagområdene skal tilpasses enkeltbarnets aldersgruppe, men også enkeltindividets modning og utvikling.
- Personalet skal legge til rette for at enkeltbarnet utvikler kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder. Dette gjøres gjennom skapende prosesser og aktiviteter, gjennom undring og utforsking.
- For å styrke barnets totale utvikling, skal innholdet være variert. Barnet skal få oppleve mestring og motivasjon gjennom tilrettelagte aktiviteter ut ifra interesser og ferdigheter. Det skal være en god balanse mellom mestring og nye utfordringer. Opplevelse av ukjente ting kan gi barnet nye erfaringer og livsmestring.
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Progresjon

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Progresjon i våre barnehager

Progresjon skal først og fremst følge barnets utvikling. Progresjon handler om å kunne se enkeltbarnets behov og tilpasse barnehagetilbudet etter utvikling, alder og ferdigheter. Det er stor forskjell i utvikling, motivasjon, kunnskap og interesser. Vi legger derfor til rette for å møte enkeltbarnet gjennom noen ganger å dele barna inn etter aldersbestemte grupper, andre ganger på tvers av alder og modning.

Barna skal få oppleve mestring og læring. Det er personalet i våre barnehager som har ansvaret for å legge til rette for at det finnes en balanse mellom det å oppleve mestring, og det å kunne gi utfordringer. Slik kan barna kontinuerlig strekke seg etter nye mål. Dette er synlig hos oss gjennom innholdet av både planlagte og tilrettelagt aktiviteter rundt ulike temaer. En viktig del av dette er også hvordan det fysiske miljøet og rommene i barnehagene er tilrettelagt. Dette vil vi arbeide med i året som kommer.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Digital praksis

Dagens samfunn blir mer og mer digitalisert. Digitale medier og verktøy er en stor del av barn og deres familiers hverdag, og har en viktig rolle i barnas lekekultur, identitetsutvikling og dannings. For å oppfylle rammeplanens føringer ser vi at det er viktig å støtte opp om barns bruk av medier i det pedagogiske arbeidet og legge til rette for et godt og allsidig læringsmiljø for alle.

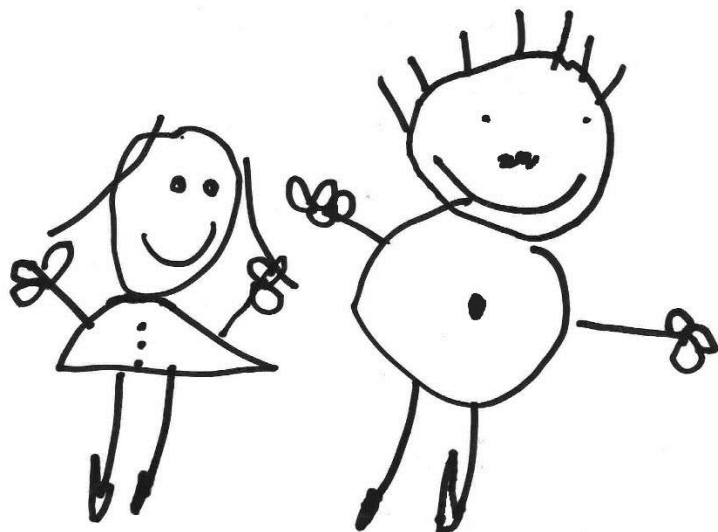
Det er også en viktig sosialiseringsfaktor i familiens fellesskap. Digitale medier er sentrale i mange av de hverdagslige handlingene barn og voksne utfører hver dag. IKT for oss handler om å ta i bruk teknologi på en hensiktsmessig og lekende måte. I barnehagen bruker vi digitale verktøy som pc, iPad, smart telefoner og smartboard. Disse blir også brukt som en viktig del av verktøyet for vårt arbeid med dokumentasjon. De fleste barn tiltrekkes av pc og nettbrett. Dette inspirerer og vekker nysgjerrighet som skaper motivasjon for læring. Vi vil dette året ha spesielt fokus på hvordan vi kan bidra for at barna kan være enda mer kreative og skapende gjennom digitale plattformer. Iktplan vil være en inspirasjon i dette arbeidet: <https://www.iktplan.no> Digitale verktøy skal inngå som en del av det pedagogiske miljøet i barns lek og læring

De voksne hos oss skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk og ha et bevisst forhold til opphavsrett, kildekritikk samt ivareta personvern. De skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Nettbrett er et godt verktøy for trening for innlæring av ulike begreper, og en viktig støtte for barn med flere språk.

Personalutvikling

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling.

Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter skal gjenspeiles i barnehagens praksis. (Jmf. Rammeplan for barnehager)



Personalutvikling

Barnehagene på Brattås og Heistad er en virksomhet, men to hus. Dette gir et bredere erfarings- og kunnskapsgrunnlag, og personalet videreutvikler hverandre gjennom kunnskapsdeling, større faglige fora, refleksjoner og diskusjoner. Vi arbeider systematisk og har hele tiden fokus på utvikling av personalet.

Vi har:

- Implementeringsplan i forhold til arbeid med barnehagens satsningsområder. Dette gir grunnlag for valg av kurs og videreutdanning av personalet.
- Vi arbeider med RE-komp, den regionale ordningen for kompetanseheving. <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-regional-ordning/>
- Lese faglitteratur i tråd med satsningsområdet.
- Videreutdanning i tråd med nasjonale og lokale satsningsområder.
- Fortsette arbeidet med våre verdier gjennom hele kommende barnehage år.
- Benytte veiledning av personalet som metode. Dette vil foregå både individuelt og i gruppe. I noen av gruppeveiledningene vil det gjennomføres reflekterende team. Dette setter i gang og skaper gode refleksjonsprosesser i personalgruppen.
- Vi har et godt samarbeid med universitetet, og er flere ganger i året praksisbarnehager for barnehagelærer studenter. Dette gjør at personalet hele tiden må holde seg faglig oppdatert.

Årskalender 2020- 2021

Det er 5 planleggingsdager 2020-2021. Vi forsøker å samkjøre med Heistad skole og Brattås skole, så godt det lar seg gjøre. Det er 2 planleggingsdager som ikke er fastsatt - beskjed om hvilken dato kommer i god tid.

2020

August:

- Planleggingsdager 13. og 14. august. Barnehagen er stengt.

September:

- Oppstartsamtaler med nye foresatte.
- Foreldremøte.
- Dugnad (Brattås)
- Brannvernuke uke 38

Oktober:

- Skolens høstferie uke 41
- Solidaritetsuke med FORUT- festival

November:

- Utviklingssamtaler uke 45-47

Desember:

- Egen plan for adventstid sendes ut.
- Nissefest 17.12
- Barnehagen er stengt 24.des, 25des, 31.des

2021

Januar

- 1. Januar- bhg stengt
- Planleggingsdag 4.jan - Barnehagen er stengt.

Februar:

- Skolens vinterferie uke 8
- Karneval 11.02
- Ski/ake/aktivitetsdag

Mars/April

- Påskeferie uke 13, Bhg er stengt 1-5. april.
- Barnehagen stenger klokken 12- 31. mars.
- Utviklingssamtaler/overgangssamtaler uke 15-17

Mai

- Barnehagen er stengt 13, mai, 17.mai, 24.mai
- Dugnad (Lundelia)
- Barnas dag
- Aktivitetsdag

Juni/Juli

- Foreldremøte for de nye foresatte høsten 2021
- Avslutning for skolestartere
- Sommerfest
- Sommer barnehage
- Barnehagen stengt uke 28 og 29



PORSGRUNN KOMMUNE
Barnehagene på Brattås og Heistad



STRATEGISK PLAN FOR TRAFIKKSIKRE BARNEHAGER I PORSGRUNN KOMMUNE

Vi har som mål at begge våre barnehager skal være trafikksikre virksomheter. Vi vil ha et systematisk fokus på trafikksikkerhet med barna, ansatte og i foreldresamarbeidet. En lokal plan skal sikre en helhetlig og systematisk trafikkopplæring i tråd med rammeplanens føringer. I følge forskrift om miljøretta helsevern i barnehager og skoler skal virksomhetene drives slik at en forebygger skader og ulykker. Virksomhetsleder er ansvarlig for at barnehagen har rutiner for turer til fots, med bil og buss er kjent for ansatte og at de blir gjennomført.

MÅL

Utvikle trygge og gode oppvekstmiljøer og forebygge skader og ulykker !

Trafikk i barnehagen

Trafikk i barnehagen er et tema som passer inn i det tverrfaglige arbeidet i barnehagen. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva voksne gjør.

Trafikk er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn:

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med ulike institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt»

Trafikksikkerhet skal være en del av barnehagehverdagen. Ved å ha trafikk som tema i årsplaner og som en del av HMS- rutinene, legges det føringer for at barnehagen arbeider med trafikkforståelse og trafikksikkerhet i hverdagen.

Gjennom arbeid med trafikk i barnehagen kan også andre fagområder trekkes inn.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Porsgrunnsbarnehagene jobber kontinuerlig med å skape en trygg og god arena for lek og læring. Gjennom blant annet turgåing, samlinger og samtaler skaper vi rom for refleksjon rundt temaet trafikk.

Barnehagens personal skal:

- Gi grunnleggende trafikkopplæring i barnehagen for førskolebarn i henhold til barnehagens årsplan.
- Gjennomføre årlige foreldremøter med trafikksikkerhet som tema
- Kjenne til krav til transportmidler om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ha kunnskap til rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner på tur



PORSGRUNN KOMMUNE
Barnehagene på Brattås og Heistad

- Ha god kompetanse og vise gode holdninger til trafiksikkerhetsarbeid og ha kjennskap til relevante forskrifter.
- Hver barnehage skal ha utarbeidet turrutiner for å ivareta sikkerhet på turer, til fots, sykkel, med bil eller buss og foretatt risikovurdering av barnehagens turområder.
- Personalet skal være gode rollemodeller for barn og foreldre

Trafikkopplæring for førskolebarn (skolestarterne)

Trafikkopplæringen knyttes opp mot rammeplanens syv fagområder, og tilpasses de ulike årstidene.

Utvalgte tema o-6 år	Aktivitetsforslag	Læringsmål
Trafikkregler for fotgjengere	<u>Turer i nærmiljø og bymiljø:</u> Barna bruker fortau og overgangsfelt. Se på ulike skilt som for eksempel fotgjengerovergang. Øve på å ferdes i trafikk. Vente ved bussholdeplass. Bruk av fortau og fotgjengeroverganger. Gå på riktig side av veien der det ikke er fortau. Øve på begreper: høyre – venstre Trafikkllys: rødt - grønt – gult Ikke leke i gate / vei der det er trafikk m.m	Barna utvikler begynnende trafikkforståelse og lærer trafiksikkerhet ut fra sine forutsetninger. Barna lærer hvorfor refleks-vest på tur i barnehagen er viktig og utvikler gode holdninger til refleksbruk.

Refleksbruk	Refleks-vest skal være på ved tur ut av barnehagens område.	Barna vet hvorfor det er viktig å bruke hjelm på tohjuls sykkel. Barn lærer om viktigheten av å være sikret i bil.
Bruk av hjelm	Barna får kjennskap til riktig bruk av hjelm når en sitter på sykkel eller sykler selv.	
Ha et naturlig forhold til å sikres i bil	Foreldre og personalet har god kjennskap til riktig sikring i bil. Barna lærer om dette i hverdagen og i temasamlinger.	

Jfr.;

FNs` barnekonvensjon

Barnehageloven

Rammeplan 2017

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler

Pedagogisk materiell og hjelpemiddel:

- Rammeplan for barnehager 2017
- Barnas trafikkklubb www.tryggtrafikk.no er gratis og tilgjengelig på nett.
 - Trafiksikkerhets materiell : *Tarkus* og *Lyset*
 - Sikring av barn i bil
 - Filmer



Rutiner for transport (til fots, buss, taxi) i regi av barnehagen

Til fots :

Alle barn og voksne bruker refleksvester

Det må være nok voksne på tur for å kunne ivareta sikkerheten.

Følg barnehagens rutiner/retningslinjer : Ut på tur

Gå gjennom trafikkregler som er relevante for turen (før og underveis).

Med buss:

Ved bestilling av transport buss/taxi må en påse at transportmidlet har bilbelte til alle.

Setebeltet skal brukes under hele turen.

Bruk av privatbiler:

Det er ikke tilrådelig å bruke privatbiler med foreldre eller ansatte som sjåfører på turer.

Unntak for særskilte grunner. Barnet skal da sikres etter gjeldende forskrifter

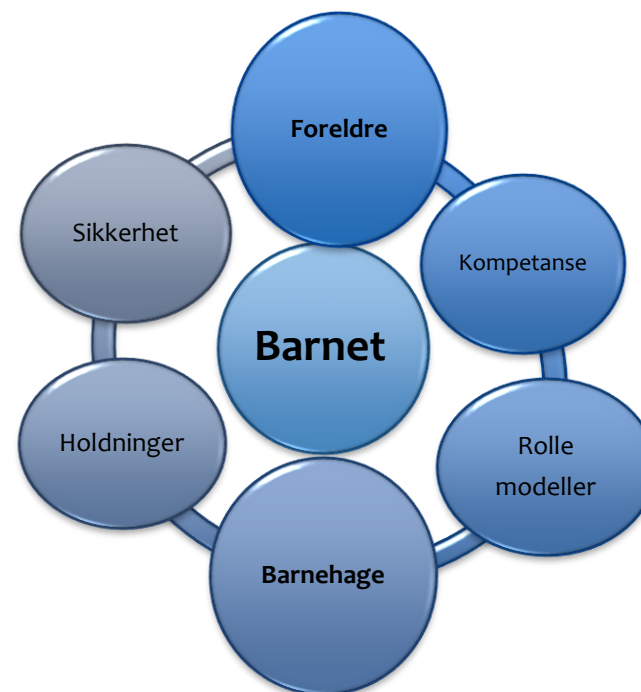
Foreldresamarbeid

Det er avgjørende å legge til rette for et godt foreldresamarbeid om læringsmiljøet til barna.

Veien til barnehagen, parkeringsplass og nærmiljøet til barnehagen er en del av læringsmiljøet. Det stilles krav til foreldre om å sikre barn på vei til og fra barnehagen.

Foreldre informeres årlig på foreldremøte om trafiksikkerhetsarbeidet i barnehagen.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.



Målsettinger for foreldre/ foresatte:



PORSGRUNN KOMMUNE
Barnehagene på Brattås og Heistad

- Barna skal sikres i bil til og fra barnehagen etter gjeldende forskrifter
- Foreldre og barn bruker bilbelte/ sikringsutstyr
- Foreldre og barn bruker refleks
- Foreldre og barn bruker hjelm når de sykler
- Foreldrene er gode rollemodeller

Sikkerhet ved parkeringsplass og port:

- Ta alltid barna sist ut av og først inn i bilen
- Vi oppfordrer foreldre og personal til å parkere bilen med fronten mot kjøring (ta med nøkkel).
- Porten til barnehagen må være lukket med sikkerhetslenke/lås.
- Det er ikke lov å leke på parkeringsplassen.
- Gå foran, ikke bak, bilene så langt det lar seg gjøre.
- Personal parkerer lengst unna barnehagen slik at foreldre og barn får kortest mulig vei å gå.
- Bilruter skal være fri for dugg, snø og is slik at man har god oversikt.