

# ÅRSPLAN

## Brevik

## barnehage



2020 - 2021

## Innhold

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| FORORD .....                                | 2  |
| Barnehagens formål og innhold .....         | 3  |
| Barns medvirkning.....                      | 3  |
| Barnehagens verdigrunnlag .....             | 4  |
| Hovedsatsingsområder.....                   | 5  |
| Yoga og livsmestring.....                   | 6  |
| Samarbeid.....                              | 6  |
| Overganger .....                            | 8  |
| Barnehagen som pedagogisk virksomhet .....  | 9  |
| Planlegging .....                           | 9  |
| Dokumentasjon .....                         | 10 |
| Vurdering.....                              | 11 |
| Barnehagens arbeidsmåter .....              | 12 |
| Fagområder .....                            | 12 |
| Barnehagens digitale praksis.....           | 11 |
| Progresjonstabell fagområder.....           | 12 |
| Personalutvikling .....                     | 15 |
| Trafikksikker barnehage, kommunal plan..... | 18 |
| Årshjul .....                               | 22 |

## FORORD

*Årsplanen er utformet etter føringer i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager gjeldende fra 1.8.17 og Porsgrunn kommunens kvalitetsplan «Klart vi kan».*

*Planen skal være et godt arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelse, samtidig kunne gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid.*

*I tillegg til årsplanen skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov (jf. Rammeplan 1.08.17)*

Vårhalvåret 2020 ble veldig spesielt i barnehagen. Mye har vært vanskelig, men mye har også vært veldig bra. Vi har god erfaring med faste voksne i smågrupper, og full bemanning nesten hele åpningstiden. Det er fremdeles gult nivå nå i ny oppstart, og barnehagedagen vil preges av korona og smittevernesregler.

Vi vil holde fast på smågrupper, og delte uteområder.

Dere vil se av hele årsplanen at vi ønsker å verne om den livsviktige leken til barna, og tenker at den er grunnlaget for all utvikling, hvor vi vil særlig har vekt på språk- og sosial utvikling.

Vi gleder oss til et nytt, spennende barnehageår!

Mvh. Liv Kirsti Jørgensen, styrer

## **Barnehagens formål og innhold** (Fra Rammeplanen)

*Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.*

*Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktiv i lek med andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.*

## **Barn og barndom** (Fra Rammeplanen)

*Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.*

## **Barns medvirkning** (Fra Rammeplanen)

*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.*

I Brevik barnehage skal vi leke, og personalet skal motivere og hjelpe barna til godt samspill og lek. Dette vil alltid være hovedfokus. Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Vi skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken. Vi skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. Dette sikrer vi ved at personalet er nær på gjennom dagens aktiviteter og gjøremål, og har tid til de gode samtalene. Vi har erfart hvordan kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Vi vet hvor viktig det er at barnehagen arbeider bevisst med god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Det gjelder både generell språkstimulering for alle, og også hvordan vi best legger til rette for god språkutvikling for de 2-språklige barna våre. Årets satsningsområde er språk og kommunikasjon med hovedvekt på bildebøker og høytlesing.

Vi har en egen «Handlingsplan mot mobbing». Den skal være et levende dokument gjennom barnehageåret ved at vi bruker momentene derfra både til identifisering av begynnende mobbeatferd og hvordan vi jobber med det videre.

Ved at personalet tar barna på alvor og er nær på, sikrer vi at barna får medvirke i sin egen hverdag. De største deltar også på morgenmøtet hver dag, hvor planlegger dagen sammen og kan gi uttrykk for egne ønsker. Hos de mindre barna er det viktig at personalet observerer og lytter til barnas kroppslige og verbale ytringer.

## Barnehagens verdigrunnlag

*Porsgrunnsbarnehagene skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.*

### Visjonen vår:

***Se: Vi tenker, Vi skaper, Vi lærer....***



Disse verdiene ønsker vi skal være levende i hverdagen vår. De skal synes i praksis, både i personalgruppa og i det direkte arbeidet med barna og foresatte. Vi må minne hverandre på disse verdiene når vi står i ulike situasjoner og utfordringer som vi vil møte i det daglige arbeidet vårt. Visjonen vår har vi felles med skolen. Den er god fordi den setter enkeltbarnet i fokus og minner oss om at det må være både tid og rom for hvert enkelt barns utvikling og læring. Vi kunne nok fra barnehagens side ønske oss leken inn i visjonen, men den er en grunnleggende del av læringsbegrepet vårt uansett.

Det viktigste for oss i Brevik barnehage er at alle barna skal kjenne omsorg og trygghet. De skal kjenne at de er en del av et inkluderende fellesskap. Livsmestring er et nytt begrep i den nye Rammeplanen. Vi skal sikre barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av likeverd. Det gjør vi når vi viser respekt og anerkjennelse, og hjelper barna til å sette ord på hva de tenker, føler og ønsker.

Personalet i Brevik barnehage har den autoritative voksenrollen som ideal i møte med barn. Den kombinerer varm relasjonsbygging til barnet og utøving av en tydelig voksenrolle når det gjelder å sette krav og grenser. Forutsigbarhet og gode rutiner er en god basis for grensesetting. Målet er å hjelpe barnet til en bedre forståelse.

Barna skal trene på å mestre motgang og håndtere utfordringer. Vi snakker om gjensidig respekt for hverandre, og hva det innebærer i hverdagen vår. Vi skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold. Personalet skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og ulikheter, og vise i praksis hvordan vi kan lære av hverandre. Vi skal legge til rette for, og veilede barna til å bli selvstendige i daglige situasjoner som påkledning, måltider, toalett, hygiene, og ikke minst lek og fysisk aktivitet.

Som en del av barnehagens arbeid for en bærekraftig utvikling ønsker vi fremdeles å satse på gjenbrukssenteret. Det å jobbe med gjenbruksmateriell gir en unik mulighet til kreativ tenkning, i tillegg til at det er økonomisk og samfunnsmessig lønnsomt. Det er også kjønnsnøytralt, i motsetning til mye kjøpt lekemateriell. Vi vil opprette en ressursgruppe rundt bruken av gjenbruk i barnehage. De skal bidra til å motivere og videreutvikle kompetansen innen dette området hos både barn og kollegaer, komme med ideer og involvere foreldre og andre samarbeidspartnere.

## Hovedsatsningsområde

### *Hvordan bruke bildeboka for å fremme relasjoner, lek og vennskap?*

*Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 23)*

Det finnes store individuelle forskjeller i barns språkutvikling. Når vi vet at språklige ferdigheter har stor betydning for barnas trivsel og mestring i hverdagen, fordrer dette individuell tilpasning og god tilrettelegging hjemme og i barnehagen. Språk utvikles i samhandling med andre, og leken er en viktig samhandlingsarena for barn i barnehagen. Barn lærer språk gjennom å bruke språket. Barnehagens arbeid med lesing er en viktig forberedelse til skolestart, og har stor betydning for barnets lese- og skriveutvikling.

Under fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst* heter det at barnehagen skal bidra til at barna blant annet møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sang og uttrykksformer, og opplever spenning og glede ved høytlesing, fortelling, sang og samtale. (Kunnskapsdepartementet 2017, s.48)

Høytlesing/ fortelling, samtaler, rim/ regler/ dikt/ sang/ lek og utforsking av skriftspråket er alle aktiviteter som ansees som språkstimulerende. Det er aktiviteter som barna vil møte i barnehagen. Brevik barnehage ønsker å drive språkstimulering med stort fokus på leseaktiviteter og bøker.

Vi ønsker å etablere gode lesevaner hos barna, samt øke personalets refleksjoner omkring språkstimulering. Vi ønsker å legge til rette for en multimodal høytlesingspraksis der samtalen og leken får et stort fokus.

Vi skal jobbe med følgende problemstilling:

### *Hvordan bruke bildeboka for å fremme relasjoner, lek og vennskap?*

Gjennom denne problemstillingen ønsker vi blant annet å se på hvilken måte bildeboka kan inspirere til lek og aktivitet. Vi ønsker å tilrettelegge for at barna får felles lekepreferanser. Dette fordrer et inspirerende og tydelig språkmiljø, bruk av konkrete og andre visuelle hjelpemidler, utkleddingstøy og annet lekemateriell. I tillegg kreves et personale som jobber systematisk og er årvåken overfor barnas innspill underveis og etter lesing.

Brevik barnehage har som målsetting at alle barn skal bli lest for hver dag. Vi ønsker å tilby barna varierende bøker ut ifra alder og utvikling. Vi ønsker et godt samarbeid med Deichmanske flerspråklige bibliotek for å tilrettelegge for bildebøker på morsmål som til enhver tid er representert i barnehagen.



## Yoga og livsmestring

To av personalet i barnehagen (Kari og Vibeke) har tatt yogautdanning og er sertifiserte Yoga- og Mindfulness -instruktører for barn, også kalt Yoba.

Livsmestring er et ganske nytt tema i rammeplanen. Blant annet står det her at barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barn i dag vokser opp i et samfunn som er utfordrende på mange vis. Ved å praktisere yoga kan de lære seg å finne mental og fysisk ro og trygghet. De kan lære å bli kjent med seg selv ved lytte innover til hva kroppen og sinnet forteller, og ikke minst; at de er gode nok akkurat som de er! På denne måten kan Yoga sies å gi økt livsmestring hos barn.

«Professor i psykologi ved NTNU, Ingunn Hagen, anbefaler at skoler og barnehager tilbyr yoga fra tidlig alder, og at gevinsten på lang sikt er at fremtidige generasjoner opplever mindre stress.» (yoba.no)

Yoba er inkluderende, aksepterende og religions-nøytralt.  
<https://www.yoba.no/>



## Samarbeid (Fra Rammeplanen)

*Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.*

*Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.*

*Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.*

*Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.*

Personalets samarbeid med foreldrene er viktig for at barna skal få en god dag i barnehagen. Den daglige kontakten ved ankomst er en god anledning til å motta beskjeder fra foreldrene og ved avskjed få en oppsummering av hvordan dagen har vært.

Vi har etter tidligere erfaringer blitt enige om at vi møter barna inne på en avdeling. Dere kan bruke god tid i garderoben med barna deres før dere blir med inn på avdelingen hvor det er frokost. Da har vi god anledning til å være nær de barna som nettopp har kommet til barnehagen og tatt farvel med foreldrene sine. Det skaper en mer rolig morgen ved at vi er inne på en avdeling istedenfor å gå mye frem og tilbake.



Hver barnehagelærer har minst 4 timer kontortid i uka som er helt nødvendig for å heve og opprettholde kvaliteten. For å utnytte voksentettheten best mulig i løpet av en dag er det helt avgjørende å kunne samarbeide godt mellom avdelingene. Vi har derfor valgt å ha felles frokost for de tre store avdelingene på Muslingen fra Kl. 07.00 – 08.45, og de to minste spiser frokost sammen på Krabba eller Tangloppa.

Vi ønsker et nært samarbeid med dere foreldre. For å få til dette, er vi avhengig av å få konstruktive tilbakemeldinger. Vi oppfordrer dere til å bruke de kanalene dere har til dette gjennom hele året. Man kan f.eks. ta det med pedagogisk leder, foreldrekontakten, ledelsen eller samarbeidsutvalget SU. I løpet av året vil dere få en brukerundersøkelse. For at vi skal kunne bruke denne type tilbakemelding og at den skal være et nyttig arbeidsdokument for oss, forventer vi og er avhengig av at flest mulig svarer på den. I tillegg er vi avhengig av at dere gir konkrete tilbakemeldinger på det dere ønsker en endring på enten til pedagogisk leder eller foreldrekontakten. I forkant og etterkant av brukerundersøkelsen vil vi ha et tett og nært samarbeid med foreldrekontaktene. Men vi vil oppfordre dere foreldre til å ta opp ting underveis i barnehageåret og ikke vente til brukerundersøkelsen.

Eksempler på samarbeid:

- Felles frokost på Muslingen / Tangloppa eller Krabba
- God informasjon gjennom årsplan og ukeplaner/ brev. Vi bruker et datasystem som heter IST Direkte. Ved at dere foreldre logger dere inn på [porsgrunn.direktebhg.no](https://porsgrunn.direktebhg.no), gjennom ID-porten, kan vi sende hverandre beskjeder og påminnelser, dere kan legge inn fridager og ferier selv, melde fravær, osv. Vi bruker systemet til å logge barna inn og ut.
- Dokumentasjon og synliggjøring av barnas hverdag i barnehagen gjennom fotografier, tekster, utstillinger, og lignende. Det er ønskelig fra både barn og voksne at dere foreldre kommer inn på avdelingen slik at dere også kan få innblikk og informasjon.
- Oppstartsamtaler for nye barn.

- Utviklingssamtaler, 1 - 2 pr. år. (Alle får tilbud om 2 stk.)
- Foreldremøter, 1 eller 2 pr. år.
- Brukerundersøkelser. Det er svært viktig for oss med denne tilbakemeldingen.
- Foreldrekafe, Luciafeiring, osv. Styrer tar dette opp med SU hva som er ønskelig. Hvor ofte? Når på dagen?
- SU– Foreldrenes samarbeidsutvalg. Består av 1 foreldrerepresentant fra hver avdeling + vara og styrer. En valgt representant fra SU stiller for barnehagen i oppvekstsenterets styre.
- Dugnader, Åpen Dag og sommerfest. Til disse arrangementene er vi avhengig av samarbeid med foreldrene og SU. Oppgaver delegeres ut til foreldrene.
- Ønskelig med en fixegruppe som kan hjelpe oss med praktiske gjøremål.



## **Overganger** (Fra Rammeplanen)

### **Når barnet begynner i barnehage**

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.*

### **Overganger innad i barnehagen**

*Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe*

### **Overgangen mellom barnehage og skole**

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.*

### **Ny i barnehagen**

Alle som får tildelt barnehageplass hos oss, er hjertelig velkommen på besøk før de begynner.

For å gjøre oppstarten god for barnet, er det viktig å kunne ha mamma eller pappa sammen med seg de første dagene. Hvor lenge er veldig

individuelt, men erfaring viser at de 3 første dagene bør foreldrene ha mulighet til å være i barnehagen. De første dagene bør heller ikke være så lange.

Pedagogisk leder og barnehagelærer har en oppstartsamtale med foreldrene hvor man kan utveksle informasjon, snakke sammen om forventninger til hverandre og rett og slett bli litt kjent. Porsgrunn kommune har utarbeidet et felles oppstartskjema for alle barnehager.

### **Overgang mellom avdelinger**

På våren/sommeren besøker barn de nye avdelingene mens 5 åringene er på innskoling. I forkant snakker vi med barna om dette for å forberede, skape trygghet og forventninger. Vi har overgangssamtaler i forhold til barna som skal bytte avdeling. Foreldre som ønsker det får tilbud om oppstartsamtale med pedagogisk leder / barnehagelærer for å skape trygge rammer.

### **Overgang til skole**

Vi er et oppvekstsenter, og derfor nær på skole og SFO hele året.

5-årsgruppa blir noen ganger invitert til eventyrstunder eller andre kulturinnslag i løpet av året.

Tre dager i mai får skolestarterne være på skolen. (dagene før Kristi Himmelfartsdag) De får et bilde av hvordan skolehverdagen blir, de får møte lærerne og de får faddere fra 4.klasse. pedagogisk leder / barnehagelærer skal ha overgangssamtale med foreldre på våren.



## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

### Planlegging

*Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.*

*Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene.*

*Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet*

Vår årsplan og vårt arbeid bygger på innholdet i Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen og lokale utviklingsplaner.

Denne årsplanen er en del av den planleggingen. Alle avdelinger skal skrive ukesbrev til foreldrene hver uke. Ukesbrevene kommer til å si noe om uka som har vært, litt om det som skal skje framover og viktige beskjeder. Det jobbes noe ulikt på småbarnsavdeling kontra storebarnsavdeling, så det er naturlig med litt forskjell i innholdet. Det er en naturlig del av progresjonen i barnehageløpet.

Planene gjennom året skal ha mål i forhold til problemstillingen vår: Hvordan bruke bildeboka for å fremme relasjoner, lek og vennskap? Fagområdene skal også gjenspeiles i planene.

Nye planer skal bygge på evaluering fra forrige periode.

Barnehagelærere og pedagogiske ledere skal ha 4 timer planleggingstid i løpet av uka, som brukes blant annet til planlegging, for- og etterarbeid.

Det øvrige personalet skal også ha tid til å planlegge sine aktiviteter. Dette er viktig for å få en god kvalitet i det pedagogiske arbeidet.

Alle avdelinger jobber mye i små grupper. Det sikrer at hvert barn blir sett og hørt, og det gir en større mulighet til å gjennomføre ulike aktiviteter.

I år har vi ikke egen førskoleavdeling pga for få barn i dette årskullet. Sjøstjerna, Muslingen og Kråkebolla har derfor alle barn fra 3 – 5 år. Disse avdelingene vil samarbeide tett og nært med ulike grupper i løpet av barnehageuka. På den måten kan de lettere skape vennskap på tvers av avdelingene, og bli kjent med andre av personalet.



## Dokumentasjon (fra Rammeplanen)

*Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten*

*Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier.*

I Brevik barnehage vil vi aktivt løfte fram dokumentasjon slik at den blir trukket fram gjennom dialog og refleksjon omkring barnas læringsprosesser. Gjennom disse prosessene kan vi sammen bidra til å videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

I rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal, gjennom dokumentasjon, synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle barnehagens arbeid.

Til dere foresatte legger vi inn planer, bilder og annen informasjon på [porsgrunn.direktebhg.no](https://porsgrunn.direktebhg.no). Her har dere en god mulighet til å se på bilder fra barnehagen sammen med barna deres hjemme og bruke dette som et utgangspunkt for samtaler og undring over de erfaringene barna har gjort seg i løpet av en barnehagedag. Ved å benytte denne kommunikasjonskanalen, synliggjør vi mer av

arbeidet vi gjør, og det blir mer daglig informasjon og tettere dialog med dere foreldre.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Vi vil ikke legge ut bilder uten samtykke fra dere foreldre. Vi vil ved barnehagestart dele ut samtykkeskjema som dere foreldre må signere på.



## Vurdering (Fra Rammeplanen)

*Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan.*

*Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehage- loven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud.*

De viktigste refleksjonene personalet har, skjer gjennom hele barnehagedagen, i grupper, på stelletbordet, ved måltider, i samtaler, lesestund etc etc. Det er viktig at vi også tar med oss barnas erfaringer og synspunkter inn i vårt vurderingsarbeid. Samtidig bidrar foresatte i dette vurderingsarbeidet ved å gi tilbakemeldinger, både i det daglige og i utviklingssamtaler. Noe tar man med seg videre på avdelingsmøter, personalmøter, refleksjonsmøter og andre møteplasser hvor man kan dele sine refleksjoner med de andre i personalet. Disse møtene er verdifulle siden det er her vi sammen kan bidra til utvikling gjennom refleksjoner over faglige og etiske problemstillinger, innhold og oppgaver. Det er viktig at vi observerer og vurderer voksenrollen, men også barnegruppa og enkeltbarns trivsel og allsidig utvikling.

Vi må reflektere over og vurdere ulike ståsted i forhold til årets satsingsområder, våre verdier og felles mål. Vi bruker ulike metoder, som f.eks praksisfortellinger og bilder for å kunne få til dette.

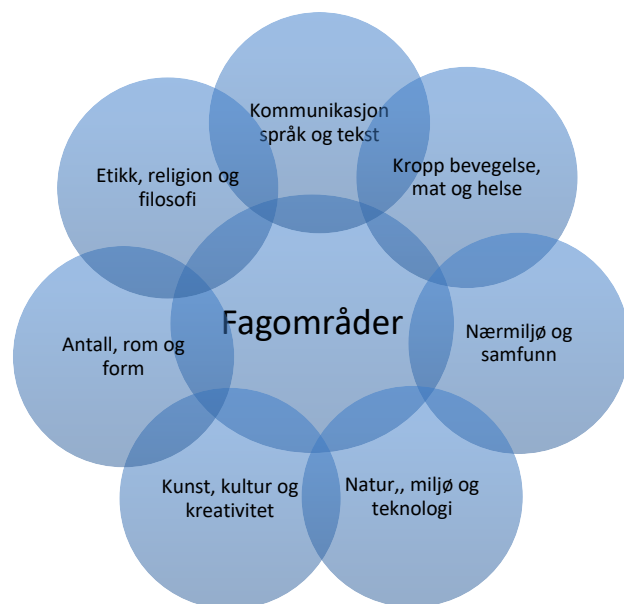
Noen av våre refleksjoner og vurderinger gir vi tilbake via ulike dokumentasjoner, hente- og bringesituasjon og utviklingssamtaler, men også gjennom ukesbrev til dere foresatte. Årsplanen evalueres kontinuerlig, men også sammen i personalgruppa før ny skal utformes. Samtidig er det viktig å følge opp medarbeiderundersøkelsens resultater og se hvilke områder vi må ha ekstra fokus på i personalutviklingen.



## Barnehagens arbeidsmåter

### Fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.



### Barnehagens digitale praksis

Rammeplanen: Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Se barnehagens arbeid med dette i plan for fagområdene. Det er opprettet en IKT-gruppe med pedagogiske ledere fra alle barnehagene og en fra IKT-avdelingen. De skal lede IKT-satsingen videre, både hvordan vi i barnehagen skal jobbe praktisk og hvilke verktøy vi trenger å gå til innkjøp av.

### Progresjon

Rammeplanen: Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter

Dette blir synliggjort i plan for fagområdene.

| <i>Fag</i>                           | <i>1-åringene</i>                                                                                                                                                | <i>2 - 4-åringene</i>                                                                                                                                                            | <i>5-åringene</i>                                                                                                                                 | <i>Fag</i>                         | <i>1-åringene</i>                                                                                                                                                     | <i>2 - 4-åringene</i>                                                                                                                                                          | <i>5-åringene</i>                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Kommunikasjon, språk og tekst</i> | Sansemotoriske opplevelser.<br>Turtaking<br>Enkle begreper<br>Rim og regler<br>Daglig sang<br>Rikt språkmiljø<br>Tilgjengelige bøker hver dag                    | Fargelære<br>Lytte til bøker<br>Rim og regler<br>Daglig sang, tilføre nye sanger<br>Vente på tur<br>Ta imot beskjeder<br>Flere og vanskeligere begreper, tids - og stedsbegreper | Skrive og gjenkjenne eget navn<br>Mer tekst i bøker<br>Gjenfortelle<br>Lese- og skriveretning<br>Skape tekst<br>Uttrykke meninger<br>Spille spill | <i>Natur, miljø og teknologi</i>   | Møte med vann, sand og snø<br>Oppleve gjennom sansene<br>Leke med lyd og lys<br>Oppleve gleden med å være ute<br>Bruke foto, på papir og IPad<br>Forske på Smartboard | Møte med småkryp<br>Blomster<br>Utforske snø, is og vann<br>Årstider og vær<br>Lengre turer<br>Bevissthet rundt sortering av søppel<br>Ta bilder og film<br>Bruk av Smartboard | Forsking i naturen<br>Besøk til "Du verden"<br>Møte digitale verktøy, Word, Paint, Internett<br>Samtaler rundt nettvett<br>Bruk av Smartboard |
| <i>Kunst, kultur og kreativitet</i>  | Enkle barnesanger og leker<br>Rytmeinstrumenter<br>Bildebøker<br>Eventyr og fortellinger m/ konkrete<br>Bli kjent med formingsmateriell<br>Besøk av "Bæremeisen" | Nye sanger<br>Bevegelse til musikk<br>Varierte formingsaktiviteter Farger<br>Klippe og lime<br>Eventyr og bøker<br>Utkledning og rollelek<br>"Den kulturelle bæremeisen"         | Fremføre sanger og dramatisering<br>Skulpturvandring<br>Ulike formingsaktiviteter<br>Blyantgrepet<br>Instrumenter                                 | <i>Etikk, religion og filosofi</i> | Trygghet og tilknytning<br>Turtaking<br>Samspill i gruppe                                                                                                             | Samspillsregler<br>Lytte til / se andre<br>Sette ord på følelser<br>Ta imot beskjeder<br>Enkel konfliktløsning<br>Markere ulike høytider<br>Utforske og undre seg              | Relasjonsbygging og konflikt-håndtering<br>Holdnings-skaping<br>Filosofiske samtaler                                                          |



| <i><b>Fag</b></i>                            | <i><b>1-åringene</b></i>                                                                                                             | <i><b>2-4-åringene</b></i>                                                                                                                                                                              | <i><b>5-åringene</b></i>                                                                                                                                                 | <i><b>Fag</b></i>                 | <i><b>1-åringene</b></i>                                               | <i><b>2-4-åringene</b></i>                                                                                                               | <i><b>5-åringene</b></i>                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Antall, rom og form</b></i>            | Sansemotoriske erfaringer med ulike størrelser og former<br>Lokalisering<br>Sortering                                                | Begreper<br>Telling<br>Former<br>Mengder<br>Måling                                                                                                                                                      | Begreper<br>Argumenter<br>Telling<br>Mengder<br>Måling<br>Lokalisering<br>Mønster<br>Symmetri<br>Speiling<br>Arkitektur                                                  | <i><b>Nærmiljø og samfunn</b></i> | Møte med noe av samfunnets mangfold<br>Utvide kjennskap til nærmiljøet | Medvirkning<br>Bruk av kollektivtransport<br>Turer i nærområdet, byene Brevik og Porsgrunn<br>Mat fra ulike kulturer<br>Trafikkopplæring | Medvirkning<br>Lengere turer, til fots eller bruk av kollektivtransport<br>Bli kjent med ulike deler av samfunnet, ulike butikker, apotek, post, legekantor, sykehus, tannlege, Ulike yrker |
| <i><b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b></i> | Primærbehov<br>Grovmotoriske ferdigheter<br>Sansemotoriske erfaringer<br>Aktivitet/ hvile<br>Håndvask<br>Møte nye matvarer og smaker | Klatre, balansere, hoppe, løpe<br>Bruk av gymsalen<br>Finmotoriske ferdigheter<br>Ulikt konstruksjonsmateriell<br>Navn på kroppsdelar<br>Bevegelsessanger<br>Av- og påkledning<br>Hygiene og renslighet | Regel- og ringleker<br>Hoppe tau<br>Ball-leker<br>Bruk av ulike redskaper og verktøy<br>Kjennskap til egen kropp og egne grenser<br>Kunnskap om / erfaring med ulike mat |                                   |                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |

## Personalutvikling (Fra Rammeplanen)

*Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling.*

*Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter skal gjenspeiles i barnehagens praksis.*

Brevik barnehage har et personale som hele tiden øker og fornyer sin kunnskap om barn, og barnehagen som omsorgs- og læringsarena.

Når vi dette året satser ekstra på bruk av bildebøker, er det et resultat av at 2 pedagogiske ledere har tatt videreutdanning og ønsker å videreformidle kunnskapen sin til resten av personalet.

Men likevel er det den daglige refleksjonen over system, enkeltbarn og egen praksis som gjør at vi utvikler vår kompetanse. I tillegg er vi en praksisbarnehage som tar imot studenter fra Universitetet i Sørøst- Norge hvert år. Dette krever at vi holder oss oppdatert på nyere forskning og teori. I år skal vi også ha lærling gjennom hele året på Sjøstjerna.

I Brevik barnehage skal det være rom for å søke veiledning hos hverandre, det skal være rom for å gi hverandre tilbakemeldinger, og alle skal føle at de er trygge i jobben sin.

Personalet i Brevik barnehage har som ideal å stadig utvikle sin endrings- og utviklingskompetanse. Vi ønsker ikke å stagnere i faste mønstre, men se muligheter i stedet for hindringer.

Språket er avgjørende for barns utvikling og er et naturlig satsningsområde for Brevik barnehage. Som et supplement til satsingsområdet vil vi også bruke deler av Språkløyper, et kompetanseutviklingsprogram rettet mot ansatte i skole og barnehage på området språk, lesing og skriving. Vi ønsker å tilrettelegge for at alle barn utvikler god språkforståelse og utvider eget ordforråd. Samtidig ønsker vi å ha et ekstra fokus på bøker og høytlesing, fortellinger, sang, rim/regler og språkutviklende samtaler.

Det vil også bli felles kompetanseutvikling for alle kommunens barnehager, i regi av Fylkesmannen og kommunen. Dette skjer i samarbeid med USN og Læringsmiljøsenteret. Årets hovedtema er Tidlig innsats.

Brevik barnehage samarbeider med Nav og HR-avdelingen i sykefraværsoppfølging. Det er en metodikk som kalles «Tett på». Tett på er basert på forskning og erfaring fra andre regioner, og handler om tidlig og tett oppfølging ved sykefravær, men også forebyggende jobbing med arbeidsmiljø. Vi kommer til å bruke et verktøy som heter «En bra dag på jobben.», dette også i samarbeid med NAV.



## Telefonnummer direkte til avdelingene

Kråkebolla 954 12 097

Marianne, Anne-Sofie og Tove (+ Marte PPT)

Muslingen 954 10 359

Vibeke, Anita og Ramona (+ Marte PPT)

Sjøstjerna 951 79 744

Kari, Kine, Anne Kathrine, Trine og Emilie

Tangloppa 954 01 206

Katrine, Rebekka, Virginija og Therese

Krabba 907 14 280

Linda, Silje, Siri, Trude og Veronica

Kontoret/ styrer barnehage 951 36 344

Liv Kirsti (996 19 923)

## Dagsrytme

|           |                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.00     | Barnehagen åpner. De som skal spise frokost, har med denne selv. ( fram til ca. 8.30) Felles frokost, de små sammen og de 3 store avd. sammen. |
| 09.00     | Grupper, temaarbeid, samling. Vi ønsker at barna skal ha kommet, slik at de kan være med å legge innholdet i dagen.                            |
| Ca. 10.30 | Måltid. Det serveres lunsj i barnehagen hver dag.                                                                                              |
| Ca. 11.30 | Utelek / uteaktiviteter<br>Hviletid for de minste.                                                                                             |
| Ca. 13.30 | Måltid m/ frukt, grønnsaker. Serveres i barnehagen.                                                                                            |
| Ca. 14.15 | Lek og aktiviteter, ute / inne.                                                                                                                |
| 17.00     | Barnehagen stenger.                                                                                                                            |

## Diverse viktige opplysninger

### Ny i barnehagen

Alle som får tildelt barnehageplass hos oss, er hjertelig velkommen på besøk før de begynner.

For å gjøre oppstarten god for barnet, er det viktig å kunne ha mamma eller pappa sammen med seg de første dagene. Hvor lenge er veldig individuelt, men erfaring viser at de 3 første dagene bør foreldrene ha mulighet til å være i barnehagen. De første dagene bør heller ikke være så lange.

Pedagogisk leder har også en oppstartsamtale med foreldrene i løpet av disse dagene, hvor man kan utveksle informasjon til hverandre, snakke sammen om forventninger til hverandre og rett og slett bli litt kjent.

### Adresse- og telefonforandringer

Vi henstiller til alle som eventuelt skifter bosted, jobbtelefon, eget telefonnummer eller mail-adresse om å melde fra til oss om dette. Dette er for barnas sikkerhet.

### Måltider

Barnehagen serverer 2 måltider hver dag, ca. 10.30 og 13.30. Det er i hovedsak brød, knekkebrød og pålegg av ulike slag. Hver avdeling lager «noe ekstra» 1 gang pr. uke, salatbar, varmmat, o.l.

For dette trekkes det 200,- pr. mnd. + frukt og melk kr. 150,- = **350,- pr. mnd.** (for 100 % plass)

De som kommer tidlig, har med frokost hjemmefra.

Vi følger nasjonale retningslinjer for måltider i barnehagen.

### Medisiner

Det er ikke tillatt for barnehagens personale å gi barn reseptfrie, smertestillende tabletter. Må barn ha medisiner av forskjellige årsaker, må disse bringes med hjemmefra, og det skrives en avtale med underskrift på eget skjema.

### Skader i barnehagen

Barna er forsikret i barnehagen.

Hvis det skjer et uhell i barnehagen, som er litt mer enn et "skrubbsår", ringer vi alltid foreldrene. Får vi ikke tak i dere, kontakter vi Heistad legesenter mens vi fortsatt ringer dere.

Er det en skade som behøver legehjelp, må foreldrene ta barnet med til sin egen fastlege.

Ved alle skader av litt omfang, skrives det skademelding som sendes til NAV.

Barnehagen registrerer også hendelsen hos WACO – kommunens forsikringsmegler.

Forsikringen gjelder også ved direkte transport til og fra barnehagen.

(se vedlegg Plan for trafikksikre barnehager)

### Transport av barn

Alle turer med barnehagen, skjer hovedsakelig til fots eller med buss.

Barnehagen har gratis buss mellom kl. 9.00 og 13.00.

Hvis det av spesielle årsaker er nødvendig med privatbil, må barna ha sine egne seter med. Det avtales i hvert enkelt tilfelle.

### Ferie og sommerstengt barnehage

Etter vedtekter for de kommunale barnehagene i Porsgrunn:

- *Alle barn må i løpet av året ha 4 ukers ferie. Minst 3 uker må avvikles i skolens sommerferie*
- *Barnehagene er stengt 2 uker i juli, normalt uke 28 og 29.*
- *Barnehagen har 5 planleggingsdager pr. år (regnes som en ferieuke)*

### Forandring og oppsigelse av plass

Barnehageåret regnes fra 01.august til 31.juli, med 1 betalingsfri mnd.(juli)

Dersom foresatte ønsker å endre barnehageplassens størrelse, må den enkelte legge inn søknad om dette på kommunens internettløsning.

Gjensidig oppsigelsesfrist er to måneder. Oppsigelsen skal være skriftlig.

Ved oppsigelse etter 1.mars må plassen betales ut barnehageåret.

### Bursdagsfeiring i barnehagen

Det legges vekt på at bursdagsbarnet er i fokus denne dagen. Flagget henges opp på utsiden av inngangen. Vi har bursdagssamling hvor bursdagsbarnet får være med å bestemme innholdet. Bursdagsbarnet får velge seg en kappe og krone. Så går vi i "bursdags-tog" til naboavdelingene mens vi synger bursdagssangen.

Det blir ikke fokusert på mat til bursdagene, så barna skal ikke ha med seg noe hjemmefra.

### Hjelpeinstanser ved utfordringer i familien.

Kommunen har mange ulike tilbud til familier som opplever vanskelige situasjoner. Man kan få støtte og veiledning både individuelt og i grupper. Det kan være situasjoner hvor man strever med samspillsrelasjonene, søvnproblematikk, osv.

Snakk gjerne med personalet i barnehagen, eller søk informasjon på Porsgrunn kommunes hjemmeside, under Familiehelsetjenester.

### Redusert betaling

Du får ikke automatisk lavere pris fra barnehagen dersom du har lav inntekt. Du må selv søke om å få redusert foreldrebetalingen. Skjema finner du på barnehageportalen, Porsgrunn kommunes hjemmeside.

Husholdninger med en samlet årsinntekt som er lavere enn 574 750,- kroner kan søke. (juni 2020)

Husholdninger med lavere samlet inntekt enn 548 500,- kan søke gratis kjernetid, 20 timer i uka. (gjelder 2-3-4 og 5-åringer)

Se all informasjon på kommunens hjemmeside:

<https://www.porsgrunn.kommune.no/skole-og-barnehage/barnehage/pris-og-reducert-betaling/>



## STRATEGISK PLAN FOR TRAFIKKSIKRE BARNEHAGER I PORSGRUNN KOMMUNE

Porsgrunn kommune har som mål at alle barnehager og skoler skal være trafikksikre virksomheter.

Vi vil ha et systematisk fokus på trafikksikkerhet med barna, ansatte og i foreldresamarbeidet.

En lokal plan skal sikre en helhetlig og systematisk trafikkopplæring i tråd med rammeplanens føringer.

I følge forskrift om miljøretta helsevern i barnehager og skoler skal virksomhetene drives slik at en forebygger skader og ulykker. Virksomhetsleder er ansvarlig for at barnehagen har rutiner for turer til fots, med bil og buss er kjent for ansatte og at de blir gjennomført.

### MÅL

*Utvikle trygge og gode oppvekstmiljøer og forebygge skader og ulykker !*



## Trafikk i barnehagen

Trafikk i barnehagen er et tema som passer inn i det tverrfaglige arbeidet i barnehagen. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva voksne gjør.

Trafikk er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn:

*«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med ulike institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt»*

Trafikksikkerhet skal være en del av barnehagehverdagen. Ved å ha trafikk som tema i årsplaner og som en del av HMS- rutine, legges det føringer for at barnehagen arbeider med trafikkforståelse og trafikksikkerhet i hverdagen.

Gjennom arbeid med trafikk i barnehagen kan også andre fagområder trekkes inn.

## Trafikksikkerhet i barnehagen

Porsgrunnsbarnehagene jobber kontinuerlig med å skape en trygg og god arena for lek og læring. Gjennom blant annet turgåing, samlinger og samtaler skaper vi rom for refleksjon rundt temaet trafikk.

## Barnehagens personal skal:

- Gi grunnleggende trafikkopplæring i barnehagen for førskolebarn i henhold til barnehagens årsplan.
- Gjennomføre årlige foreldremøter med trafikksikkerhet som tema
- Kjenne til krav til transportmidler om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ha kunnskap til rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner på tur

- Ha god kompetanse og vise gode holdninger til trafikksikkerhetsarbeid og ha kjennskap til relevante forskrifter.
- Hver barnehage skal ha utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerhet på turer, til fots, sykkel, med bil eller buss og foretatt risikovurdering av barnehagens turområder.
- Personalet skal være gode rollemodeller for barn og foreldre

## Trafikkopplæring for førskolebarn

Trafikkopplæringen knyttes opp mot rammeplanens syv fagområder, og tilpasses de ulike årstidene.

| Utvalgte tema 0-6 år          | Aktivitetsforslag                                      | Læringsmål                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trafikkregler for fotgjengere | <u>Turer i nærmiljø og bymiljø:</u><br>eksempler       | Barna utvikler begynnende trafikkforståelse og lærer trafikksikkerhet ut fra sine forutsetninger. |
|                               | Barna bruker fortau og overgangsfelt.                  |                                                                                                   |
|                               | Se på ulike skilt som for eksempel fotgjengerovergang. |                                                                                                   |
|                               | Øve på å ferdes i trafikk.                             |                                                                                                   |
|                               | Vente ved bussholdeplass.                              |                                                                                                   |
|                               | Bruk av fortau og fotgjengeroverganger.                |                                                                                                   |
|                               | Gå på riktig side av veien der det ikke er fortau.     |                                                                                                   |
|                               | Øve på begreper: høyre –                               |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | venstre                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              | Trafikklys: rødt - grønt – gult                                                                                         |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              | Ikke leke i gate / vei der det er trafikk m.m                                                                           | Barna lærer hvorfor refleks-vest på tur i barnehagen er viktig og utvikler gode holdninger til refleksbruk. |
| Refleksbruk                                                                                                                                                                                                  | Refleks-vest skal være på ved tur ut av barnehagens område.                                                             |                                                                                                             |
| Bruk av hjelm                                                                                                                                                                                                | Barna får kjennskap til riktig bruk av hjelm når en sitter på sykkel eller sykler selv.                                 | Barna vet hvorfor det er viktig å bruke hjelm på tohjulssykkel.                                             |
| Ha et naturlig forhold til å sikres i bil                                                                                                                                                                    | Foreldre og personalet har god kjennskap til riktig sikring i bil. Barna lærer om dette i hverdagen og i temasamlinger. | Barn lærer om viktigheten av å være sikret i bil.                                                           |
| Jfr.;FNs` barnekonvensjon                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                             |
| Barnehageloven                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                             |
| Rammeplan 2017                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                             |
| Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                             |
| Pedagogisk materiell og hjelpemiddel:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rammeplan for barnehager 2017</li> <li>Barnas trafikkklubb <a href="http://www.tryggtrafikk.no">www.tryggtrafikk.no</a> er gratis og tilgjengelig på nett.</li> </ul> |                                                                                                                         |                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trafikksikkerhets materiell : Tarkus og Lyset</li> <li>Sikring av barn i bil</li> <li>Filmer</li> </ul>                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                             |

## Rutiner for transport (til fots, buss, taxi)i regi av barnehagen

### Til fots :

Alle barn og voksne bruker refleksvester

Det må være nok voksne på tur for å kunne ivareta sikkerheten.

Følge barnehagens rutiner/ retningslinjer: Ut på tur

Gå gjennom trafikkregler som er relevante for turen (før og underveis).

### Med buss:

Ved bestilling av transport buss/taxi må en påse at transportmidlet har bilbelte til alle.

Setebeltet skal brukes under hele turen.

### Bruk av privatbiler:

Det er ikke tilrådelig å bruke privatbiler med foreldre eller ansatte som sjåfører på turer.

Unntak for særskilte grunner. Barnet skal da sikres etter gjeldende forskrifter

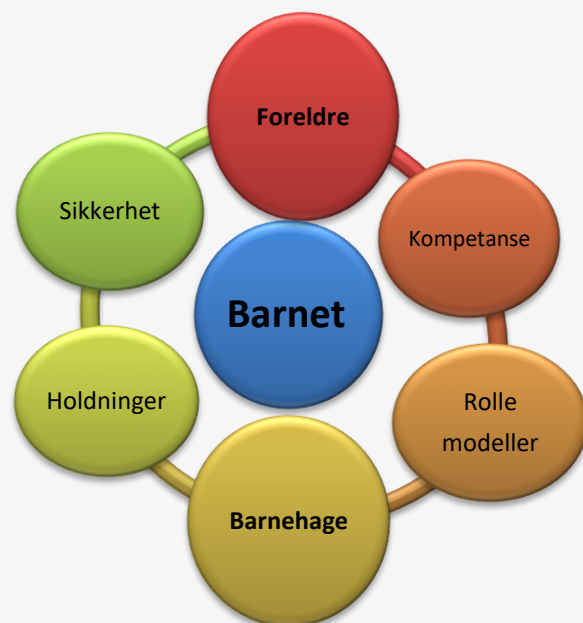
### **Foreldresamarbeid**

Det er avgjørende å legge til rette for et godt foreldresamarbeid om læringsmiljøet til barna.

Veien til barnehagen, parkeringsplass og nærmiljøet til barnehagen er en del av læringsmiljøet. Det stilles krav til foreldre om å sikre barn på vei til og fra barnehagen.

Foreldre informeres årlig på foreldremøte om trafikksikkerhetsarbeidet i barnehagen.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.



*Målsettinger for foreldre/ foresatte:*

- Barna skal sikres i bil til og fra barnehagen etter gjeldende forskrifter
- Foreldre og barn bruker bilbelte/ sikringsutstyr
- Foreldre og barn bruker refleks
- Foreldre og barn bruker hjelm når de sykler
- Foreldrene er gode rollemodeller

### Sikkerhet ved parkeringsplass og port:

- Ta alltid barna sist ut av og først inn i bilen
- Vi oppfordrer foreldre og personal til å parkere bilen med fronten mot kjøring (ta med nøkkel).
- Porten til barnehagen må være lukket med sikkerhetslenke/lås.
- Det er ikke lov å leke på parkeringsplassen.
- Gå foran, ikke bak, bilene så langt det lar seg gjøre.
- Personal parkerer lengst unna barnehagen slik at foreldre og barn får kortest mulig vei å gå.
- Bilruter skal være fri for dugg, snø og is slik at man har god oversikt.



| AUGUST     |                      | SEPTEMBER |                                           |
|------------|----------------------|-----------|-------------------------------------------|
| 3.         | Oppstart av nye barn | 8.        | Foreldremøte<br>(utsettes hvis gult nivå) |
|            | Oppstartsamtaler     | Uke 38    | Brannvernuke                              |
| 13. og 14. | Planleggingsdager    |           |                                           |

| OKTOBER |            | NOVEMBER |                    |
|---------|------------|----------|--------------------|
| Uke 41  | Høstferie  |          | Utviklingssamtaler |
| 24.     | FN – dagen | 27.      | 1. adventsamling   |

| DESEMBER |                  | JANUAR |                     |
|----------|------------------|--------|---------------------|
| 4.       | 2. adventsamling |        |                     |
| 11.      | 3. adventsamling |        | Vinteraktivitetsdag |
| 13       | Lucia (søndag)   |        |                     |
| 16.      | Nissefest        |        |                     |
| 18.      | 4. adventsamling |        |                     |

| FEBRUAR |                 | MARS |                    |
|---------|-----------------|------|--------------------|
| 06.     | Samefolkets dag | 08.  | Kvinnedagen        |
| 11.     | Karneval        |      | Barnehagedagen     |
| 14.     | Fastelavn       |      | Utviklingssamtaler |
| 21.     | Morsmålsdagen   |      |                    |
| Uke 8   | Vinterferie     |      |                    |

| APRIL         |                               | MAI |                           |
|---------------|-------------------------------|-----|---------------------------|
| 01.           | Aprilsnarr                    | 01. | Offentlig høytidsdag, fri |
| 1., 2. og 5-4 | Påske                         | 15. | 17.mai- markering bhg.    |
| 15.           | Frist for å melde sommerferie | 17. | Nasjonaldag               |
| 23.           | Verdens bokdag                |     | Tine stafetten            |
|               | Forut og Åpen dag             | 13. | Kr. Himmelfartsdag        |
|               |                               | 14. | Planleggingsdag           |
|               |                               | 24. | 2. pinsedag               |

| JUNI       |                   | JULI       |              |
|------------|-------------------|------------|--------------|
| 10.        | Sommerfest        | Uke 28, 29 | Sommerstengt |
| 17. og 18. | Planleggingsdager |            |              |
| 26.        | FNs fødselsdag    |            |              |
|            | Markere Pride     |            |              |