



Porsgrunn kommune|

ÅRSPLAN

Brevik

barnehage



2019 - 2020

Innhold

FORORD	1
Barnehagens formål og innhold	2
Barns medvirkning.....	2
Barnehagens verdigrunnlag	3
Hovedsatsingsområder.....	4
Leken	4
Kommunikasjon og språk	4
Samarbeid.....	5
Overganger	6
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	7
Planlegging	7
Dokumentasjon	8
Vurdering.....	9
Barnehagens arbeidsmåter	10
Fagområder	10
Barnehagens digitale praksis.....	10
Progresjonstabell fagområder.....	11
Personalutvikling	13
Diverse praktiske opplysninger	14
Trafikksikker barnehage, kommunal plan.....	16
Årshjul	20

FORORD

Årsplanen er utformet etter føringer i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager gjeldende fra 1.8.17 og Porsgrunn kommunens kvalitetsplan «Klart vi kan».

Planen skal være et godt arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelse, samtidig kunne gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid.

I tillegg til årsplanen skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov (jf. Rammeplan 1.08.17)

Barnehagen har nå vært i nytt bygg siden høsten 2018. Vi trives godt her sammen med skole og SFO, og gleder oss til et nytt år hvor vi kan videreutvikle samarbeidet enda mer. Vi kommer også til å ha fokus på å utvikle uteområdet. Vi må lage flere lekesoner slik at vi utnytter hele det store området vårt. Dere vil se av hele årsplanen at vi ønsker å verne om den livsviktige leken til barna, og tenker at den er grunnlaget for all utvikling, hvor vi vil særlig har vekt på språk- og sosial utvikling.

Mvh. Liv Kirsti Jørgensen

Planen godkjent i SU, juli 2019

Barnehagens formål og innhold (Fra Rammeplanen)

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktiv i lek med andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Barn og barndom (Fra Rammeplanen)

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barns medvirkning (Fra Rammeplanen)

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

I Brevik barnehage skal vi leke, og de voksne skal motivere og hjelpe barna til godt samspill og lek. Dette vil alltid være hovedfokus. De voksne skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Vi skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken. Vi skal også veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. Dette sikrer vi ved at de voksne er nær på gjennom dagens aktiviteter og gjøremål, og har tid til de gode samtalerne.

Vi erfarer også hvordan kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Vi ser hvor viktig det er at barnehagen arbeider bevisst med god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Det gjelder både generell språkstimulering for alle, og også hvordan vi best legger til rette for god språkutvikling for de fremmedspråklige barna våre.

Vi har også en egen «Handlingsplan mot mobbing». Den må være et levende dokument gjennom barnehageåret. Barnehagen kommer, sammen med alle Porsgrunns barnehager, til å delta i et prosjekt finansiert av Fylkesmannen. Vi kommer til å få veiledning fra Universitetet i Sørøst-Norge. Høsten 2019 kommer til å omhandle forebygging, identifisering og oppfølging av utestenging og mobbing. Våren kommer fokuset til å dreie mer mot programmet «De utrolige årene» som vi tidligere har hatt opplæring i.

Ved at de voksne tar barna på alvor og er nær på, sikrer vi at barna får medvirke i sin egen hverdag. De største deltar også i morgenmøtet hver dag, hvor de legger dagen sammen og kan gi uttrykk for egne ønsker. Hos de mindre barna er det viktig at de voksne observerer og lytter til barnas kroppslige og verbale ytringer.

Barnehagens verdigrunnlag

Porsgrunnsbarnehagene skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Visjonen vår:

Se: Vi tenker, Vi skaper, Vi lærer....



Disse verdiene ønsker vi skal være levende i hverdagen vår. De skal synes i praksis, både i personalgruppa og i det direkte arbeidet med barna og foresatte.

Visjonen vår har vi felles med skolen. Vi synes den er god fordi den setter enkeltbarnet i fokus og minner oss om at det må være både tid og rom for hvert enkelt barns utvikling og læring. Vi kunne nok fra barnehagens side ønske oss leken inn i visjonen, men den er en grunnleggende del av læringsbegrepet vårt uansett.

Det viktigste for oss i Brevik barnehage er at alle barna skal kjenne omsorg og trygghet. De skal kjenne at de er en del av et inkluderende fellesskap. Livsmestring er et nytt begrep i den nye Rammeplanen. Vi skal sikre barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av likeverd. Det gjør vi når vi viser respekt og anerkjennelse, og hjelper barna til å sette ord på hva de tenker, føler og ønsker.

Personalet i Brevik barnehage har den autoritative voksenrollen som ideal i møte med barn. Den kombinerer varm relasjonsbygging til barnet og utøving av en tydelig voksenrolle når det gjelder å sette krav og grenser. Forutsigbarhet og gode rutiner er en god basis for grensesetting. Målet er å hjelpe barnet til en bedre forståelse.

Barna skal trene på å mestre motgang og håndtere utfordringer. Vi snakker om gjensidig respekt for hverandre, og hva det innebærer i hverdagen vår. Vi skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold. De voksne skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og ulikheter, og vise i praksis hvordan vi kan lære av hverandre.

Vi skal legge til rette for, og veilede barna til å bli selvstendige i daglige situasjoner som påkledning, måltider, toalett, hygiene, og ikke minst lek og fysisk aktivitet.

Som en del av barnehagens arbeid for en bærekraftig utvikling ønsker vi fremdeles å satse på gjenbrukssenteret. Det å jobbe med gjenbruksmateriell gir en unik mulighet til kreativ tenkning, i tillegg til at det er økonomisk og samfunnsmessig lønnsomt. Det er også kjønnsnøytralt, i motsetning til mye kjøpt lekemateriell.

Hovedsatsningsområder

Leken

Vi har hatt fokus på leken i flere år og fortsetter med å ha leken som hovedsatsningsområde også i år. Rammeplanen er tydelig på at leken skal ha en sentral plass i barnehagen.

«Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).

I år skal vi i gang med et prosjekt med ballastplanter. Ballastplanter er hovedtemaet i all kunsten rundt på oppvekstsenteret. Vi skal bruke historien til Brevik når vi skal legge til rett for lek og skape felles lekereferanser for barna. Vår problemstilling på prosjektet er:

«Hvordan kan vi bruke ballastplanter for å inspirere til lek og kreativitet?»

Dette er en åpen problemstilling som kan brukes til både små og store barn og prosjektet vil utformes i flere retninger. I dette prosjektet kommer vi til å bruke språket vårt mye. I rammeplanen står det at vi skal gjennom dialog og samspill støtte barna til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Kommunikasjon og språk

I tillegg til dette skal vi videreføre kompetanseprogrammet språkløyper. Denne gangen går vi inn i programmet *språkhverdag*. Målet med denne kompetanseutviklingspakken er å styrke barnehagens daglige arbeid med barns språklæring og gjennom bevissthet om språklig mangfold.

<https://sprakloyper.uis.no/category.php?categoryID=19912>



Samarbeid (Fra Rammeplanen)

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Personalets samarbeid med foreldrene er viktig for at barna skal få en god dag i barnehagen. Den daglige kontakten ved ankomst er en god anledning til å motta beskjeder fra foreldrene og ved avskjed få en oppsummering av hvordan dagen har vært.

Vi har etter tidligere erfaringer blitt enige om at vi møter barna inne på avdelingen. Dere som foreldre får god tid i garderoben med barna deres før dere blir med inn på avdelingen hvor dere møter personalet. Dette fordi vi da har anledning til å være nær de barna som nettopp har kommet til barnehagen og tatt farvel med foreldrene sine. Det blir også en mer rolig morgen ved at vi er inne på avdelingen istedenfor å gå mye frem og tilbake. Det er også

hyggelig å få dere foreldre inn på avdelingen slik at dere får bedre innblikk i barnas hverdag.

Eksempler på samarbeid:

- God informasjon gjennom årsplan og ukeplaner/ brev. Vi bruker et datasystem som heter IST Direkte. Ved at dere foreldre logger dere inn på **porsgrunn.direktebhg.no**, gjennom ID-porten, kan vi sende hverandre beskjeder og påminnelser, dere kan legge inn fridager og ferier selv, melde fravær, osv. Vi bruker systemet til å logge barna inn og ut.
- Dokumentasjon og synliggjøring av barnas hverdag i barnehagen gjennom fotografier, tekster, utstillinger, og lignende.
- Oppstartsamtaler for nye barn.
- Utviklingssamtaler, 1 - 2 pr. år. (Alle får tilbud om 2 stk.)
- Foreldremøter, 1 eller 2 pr. år.
- Brukerundersøkelser. Det er svært viktig for oss med denne tilbakemeldingen.
- Foreldrekafe, Luciafeiring, osv.
- SU– Foreldrenes samarbeidsutvalg. Består av 1 foreldrerepresentant fra hver avdeling + vara og styrer. En valgt representant fra SU stiller for barnehagen i oppvekstsenterets styre.
- Dugnader, Åpen Dag og sommerfest, arrangert av foreldrene. Disse arrangementene er det FAU som har hovedansvaret for. Men selvfølgelig i samarbeid med barnehagens personale. Oppgaver delegeres ut til foreldrene.

Overganger (Fra Rammeplanen)

Når barnet begynner i barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Ny i barnehagen

Alle som får tildelt barnehageplass hos oss, er hjertelig velkommen på besøk før de begynner.

For å gjøre oppstarten god for barnet, er det viktig å kunne ha mamma eller pappa sammen med seg de første dagene. Hvor lenge er veldig individuelt, men erfaring viser at de 3 første dagene bør foreldrene ha mulighet til å være i barnehagen. De første dagene bør heller ikke være så lange.

Pedagogisk leder har også en oppstartsamtale med foreldrene i løpet av disse dagene, hvor man kan utveksle informasjon til hverandre, snakke sammen om forventninger til hverandre og rett og slett bli litt kjent.

Overgang mellom avdelinger

Som regel skjer bytte mellom avdelingene på sommeren. Da besøker barna de nye avdelingene noen ganger før ferien, og personalet snakker med barna om det, og skaper forventninger.

Overgang til skole

Vi er jo et oppvekstsenter, og vi er nær på skole og SFO hele året. 5-årsgruppa blir noen ganger invitert til eventyrstunder eller andre kulturinnslag i løpet av året.

Så har vi 3 dager i mai hvor skolestarterne får være på skolen. De får et bilde av hvordan skolehverdagen blir, og de får møte lærerne. De får de også faddere fra 4.klasse.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet



Vår årsplan og vårt arbeid bygger på innholdet i Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen og lokale utviklingsplaner.

Denne årsplanen er en del av den planleggingen. Alle avdelinger skal skrive ukesbrev til foreldrene hver uke. Ukesbrevene kommer til å si noe om uka som har vært, litt om det som skal skje framover og viktige beskjeder. Det jobbes noe ulikt på småbarnsavdeling kontra storebarnsavdeling, så det er naturlig med litt forskjell i innholdet. Det er en naturlig del av progresjonen i barnehageløpet.

Planene gjennom året skal ha mål i forhold til satsingsområdene våre, lek og språk. Fagområdene skal også gjenspeiles i planene.

Nye planer skal bygge på evaluering fra forrige periode.

Barnehagelærere og pedagogiske ledere skal ha 4 timer planleggingstid i løpet av uka, som brukes blant annet til planlegging, for- og etterarbeid. Det øvrige personalet skal også ha tid til å planlegge sine aktiviteter. Dette er viktig for å få en god kvalitet i det pedagogiske arbeidet.

Alle avdelinger jobber mye i små grupper. Det sikrer at hvert barn blir sett og hørt, og det gir en større mulighet til å gjennomføre ulike aktiviteter.

Dokumentasjon (fra Rammeplanen)

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten

Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier.

I Brevik barnehage vil vi aktivt løfte fram dokumentasjon slik at den blir trukket fram gjennom dialog og refleksjon omkring barnas læringsprosesser. Gjennom disse prosessene kan vi sammen bidra til å videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

I rammeplanen for barnehagen skal barnehagen synliggjøre gjennom dokumentasjon hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle barnehagens arbeid.

Til dere foresatte legger vi inn planer, bilder og annen informasjon på porsgrunn.direktebhg.no. Det er en god mulighet til å se på bilder fra barnehagen sammen med barna deres hjemme. Vi tror at ved å benytte denne kommunikasjonskanalen, vil vi åpne opp for

mer synlighet av arbeidet vi gjør, mer daglig informasjon og tettere dialog sammen med dere foreldre. Vet at noen synes programmet er tungvint, men det er det vi har inntil vi etter jul skal inn i samme systemet som skolen, Visma Flyt. Det gleder vi oss til.

Ved å ha bilder og informasjon lett tilgjengelig vil det danne utgangspunkt for samtaler og undring over de erfaringene barna har gjort seg i løpet av en barnehagedag.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Vi vil ikke legge ut bilder uten samtykke fra dere foreldre. Vi vil ved barnehagestart dele ut samtykkeskjema som dere foreldre må signere på.



Vurdering (Fra Rammeplanen)

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehage- loven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud.

De viktigste refleksjonene personalet har skjer gjennom hele barnehagedagen, i grupper, på stellebordet, under maten, i samtaler, lesestund etc etc. Det er viktig at vi også tar med oss barnas erfaringer og synspunkter inn i vårt vurderingsarbeid. Samtidig bidrar foresatte i dette vurderingsarbeidet ved å gi tilbakemeldinger, både i det daglige og i utviklingssamtaler. De viktigste refleksjonene tar man med seg videre på avdelingsmøter, personalmøter, refleksjonsmøter og andre møteplasser hvor man kan dele sine refleksjoner med de andre i personalet. Disse møtene er verdifulle siden det er her vi sammen kan bidra til utvikling gjennom refleksjoner over faglige og etiske problemstillinger, innhold og

oppgaver. Det er viktig at vi observerer og vurderer voksenrollen, men også barnegruppa og enkeltbarns trivsel og allsidig utvikling.

Vi må reflektere og vurdere ulike ståsted i forhold til årets satsingsområder, våre verdier og felles mål. Vi bruker ulike metoder, som f.eks praksisfortellinger og bilder for å kunne få til dette.

Noen av våre refleksjoner og vurderinger gir vi tilbake gjennom ulike dokumentasjoner, hente- og bringesituasjon og utviklingssamtaler, men også gjennom ukesbrev til dere foresatte.

Årsplanen evalueres kontinuerlig, men også sammen i personalgruppa før ny skal utformes.

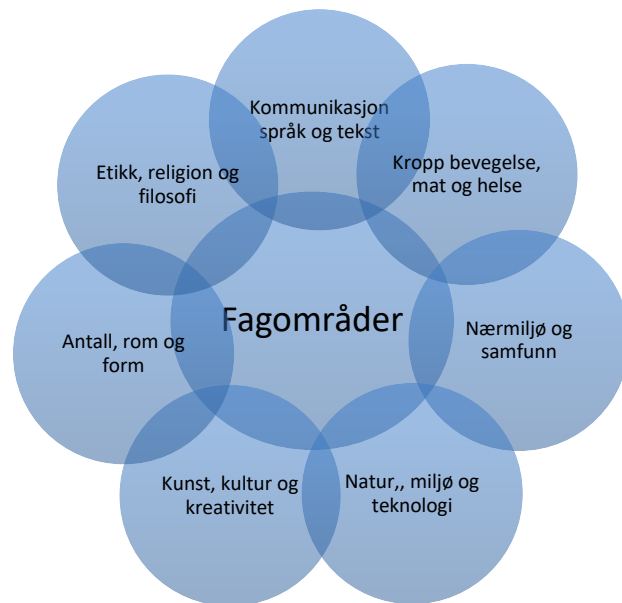
Samtidig er det viktig å følge opp medarbeiderundersøkelsens resultater og se hvilke områder vi må ha ekstra fokus på i personalutviklingen.



Barnehagens arbeidsmåter

Fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en g gjennomgående del av barnehagens innhold.



Barnehagens digitale praksis

Rammeplanen: Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Se barnehagens arbeid med dette i plan for fagområdene.

Progresjon

Rammeplanen: Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter

Dette blir synliggjort i plan for fagområdene.

<i>Fag</i>	<i>1-åringene</i>	<i>2 - 4-åringene</i>	<i>5-åringene</i>	<i>Fag</i>	<i>1-åringene</i>	<i>2 - 4-åringene</i>	<i>5-åringene</i>
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	Sansemotoriske opplevelser. Turtaking Enkle begreper Rim og regler Daglig sang Rikt språkmiljø Tilgjengelige bøker hver dag	Fargelære Lytte til bøker Rim og regler Daglig sang, tilføre nye sanger Vente på tur Ta imot beskjeder Flere og vanskeligere begreper, tids- og stedsbegreper	Skrive og gjenkjenne eget navn Mer tekst i bøker Gjenfortelle Lese- og skriveretning Skape tekst Uttrykke meninger Spille spill	<i>Natur, miljø og teknologi</i>	Møte med vann, sand og snø Oppleve gjennom sansene Leke med lyd og lys Oppleve gleden med å være ute Bruke foto, på papir og iPad Forske på Smartboard	Møte med småkryp Blomster Utforske snø, is og vann Årstider og vær Lengre turer Bevissthet rundt sortering av søppel Ta bilder og film Bruk av Smartboard	Forsking i naturen Besøk til "Du verden" Møte digitale verktøy, Word, Paint, Internett Samtaler rundt nettvett Bruk av Smartboard
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	Enkle barnesanger og leker Rytmeinstrumenter Bildebøker Eventyr og fortellinger m/ konkrete Bli kjent med formingsmateriell Besøk av "Bæremeisen"	Nye sanger Bevegelse til musikk Varierte formingsaktiviteter Farger Klippe og lime Eventyr og bøker Utkledning og rollelek "Den kulturelle bæremeisen"	Fremføre sanger og dramatisering Skulpturvandring Ulike formingsaktiviteter Blyantgrepet Instrumenter	<i>Etikk, religion og filosofi</i>	Trygghet og tilknytning Turtaking Samspill i gruppe	Samspillsregler Lytte til / se andre Sette ord på følelser Ta imot beskjeder Enkel konfliktløsning Markere ulike høytider Utforske og undre seg	Relasjonsbygging og konflikt-håndtering Holdnings-skaping Filosofiske samtaler

<i>Fag</i>	<i>1-åringene</i>	<i>2-4-åringene</i>	<i>5-åringene</i>	<i>Fag</i>	<i>1-åringene</i>	<i>2-4-åringene</i>	<i>5-åringene</i>
<i>Antall, rom og form</i>	Sansemotoriske erfaringer med ulike størrelser og former Lokalisering Sortering	Begreper Telling Former Mengder Måling	Begreper Argumenter Telling Mengder Måling Lokalisering Mønster Symmetri Speiling Arkitektur	<i>Nærmiljø og samfunn</i>	Møte med noe av samfunnets mangfold Utvide kjennskap til nærmiljøet	Medvirkning Bruk av kollektivtransport Turer i nærområdet, byene Brevik og Porsgrunn Mat fra ulike kulturer Trafikkopplæring	Medvirkning Lengre turer, til fots eller bruk av kollektivtransport Bli kjent med ulike deler av samfunnet, ulike butikker, apotek, post, legekantor, sykehus, tannlege, Ulike yrker
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>	Primærbehov Grovmotoriske ferdigheter Sansemotoriske erfaringer Aktivitet/ hvile Håndvask Møte nye matvarer og smaker	Klatre, balansere, hoppe, løpe Bruk av gymsalen Finmotoriske ferdigheter Ulikt konstruksjonsmateriell Navn på kroppsdelar Bevegelsessanger Av- og påkledning Hygiene og renslighet	Regel- og ringleker Hoppe tau Ball-leker Bruk av ulike redskaper og verktøy Kjennskap til egen kropp og egne grenser Svømmekurs Kunnskap om / erfaring med ulik mat				

Personalutvikling (Fra Rammeplanen)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling.

Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter skal gjenspeiles i barnehagens praksis.

Brevik barnehage har et personale som hele tiden øker og fornyer sin kunnskap om barn, og barnehagen som omsorgs- og læringsarena. Alle ansatte er fagutdannet, enten som fagarbeider eller barnehagelærer. Vi har hvert år noen på videreutdanning, og i år skal to av våre ansatte studere barns språkutvikling og språklæring i barnehage. En tredje ansatt skal i gang med veilederutdanning. Vi kommer også til å ha en på Fagopplæring i »Barn med spesielle behov.» Men likevel er det den daglige refleksjonen over system, enkeltbarn og egen praksis som gjør at vi utvikler vår kompetanse. I tillegg er vi en praksisbarnehage som tar imot studenter fra Universitetet i Sørøst- Norge hvert år. Dette krever at vi holder oss oppdatert på nyere forskning og teori.

I Brevik barnehage skal det være rom for å søke veiledning hos hverandre, det skal være rom for å gi hverandre tilbakemeldinger, og alle skal føle at de er trygge i jobben sin.

Personalet i Brevik barnehage har som ideal og stadig utvikle sin endring – og utviklingskompetanse. Vi ønsker ikke å stagnere i faste mønstre, men se muligheter i stedet for stengsler. Etter å ha flyttet inn i nye lokaler har

personalgruppen økt, samtidig som samarbeidet til skole og SFO har blitt enda tettere. Dette gir oss større muligheter for utveksling av kunnskaper og erfaringer på tvers.

Hovedtemaet vårt for barnehageåret 2019/2020 er lek og språk/kommunikasjon. Vi ønsker at leken skal ha en sentral plass i barns liv. Vi ønsker å tilrettelegge for lek ute/inne, og sørge for at alle barn utvikler egen lekekompetanse.

Språket er avgjørende for barns utvikling og er et naturlig satsningsområde for Brevik barnehage. Fra høsten av skal vi i gang igjen med Språkløyper som er kompetanseutvikling rettet mot ansatte i skole og barnehage på området språk, lesing og skriving. Vi ønsker å tilrettelegge for at alle barn utvikler god språkforståelse og utvider eget ordforråd. Samtidig ønsker vi å ha et ekstra fokus på bøker og høytlesing, fortellinger, sang, rim/regler og språkutviklende samtaler.



Diverse viktige opplysninger

Telefonnummer direkte til avdelingene

Kråkebolla 954 12 097

Muslingen 954 10 359

Sjøstjerna 951 79 744

Tangloppa 954 01 206

Krabba 907 14 280

Kontoret 951 36 344

Dagsrytme

07.00	Barnehagen åpner. De som skal spise frokost, har med denne selv. (fram til ca. 8.30)
09.00	Grupper, temaarbeid, samling. Vi ønsker at barna skal ha kommet, slik at de kan være med å legge innholdet i dagen.
Ca. 10.30	Måltid. Det serveres lunsj i barnehagen hver dag.
Ca. 11.30	Utelek / uteaktiviteter Hviletid for de minste.
Ca. 13.30	Måltid m/ frukt, grønnsaker. Serveres i barnehagen.
Ca. 14.15	Lek og aktiviteter, ute / inne.
17.00	Barnehagen stenger.

Ny i barnehagen

Alle som får tildelt barnehageplass hos oss, er hjertelig velkommen på besøk før de begynner.

For å gjøre oppstarten god for barnet, er det viktig å kunne ha mamma eller pappa sammen med seg de første dagene. Hvor lenge er veldig individuelt, men erfaring viser at de 3 første dagene bør foreldrene ha mulighet til å være i barnehagen. De første dagene bør heller ikke være så lange.

Pedagogisk leder har også en oppstartsamtale med foreldrene i løpet av disse dagene, hvor man kan utveksle informasjon til hverandre, snakke sammen om forventninger til hverandre og rett og slett bli litt kjent.

Adresse- og telefonforandringer

Vi henstiller til alle som eventuelt skifter bosted, jobbtelefon, eget telefonnummer eller mail-adresse om å melde fra til oss om dette. Dette er for barnas sikkerhet.

Måltider

Barnehagen serverer 2 måltider på dag, ca. 10.30 og 13.30. Det er i hovedsak brød, knekkebrød og pålegg av ulike slag. Hver avdeling lager «noe ekstra» 1 gang pr. uke, salatbar, varmmat, o.l.

For dette trekkes det 200,- pr. mnd. + frukt og melk kr. 150,- = **350,- pr. mnd.** (for 100 % plass)

De som kommer tidlig, har med frokost hjemmefra.

Medisiner

Det er ikke tillatt for barnehagens personale å gi barn reseptfrie, smertestillende tabletter. Må barn ha medisiner av forskjellige årsaker, må disse bringes med hjemmefra, og det skrives en avtale med underskrift på eget skjema.

Skader i barnehagen

Barna er forsikret i barnehagen.

Hvis det skjer et uhell i barnehagen, som er litt mer enn et "skrubbsår", ringer vi alltid foreldrene.

Er det en skade som behøver legehjelp, må foreldrene ta barnet med til sin egen fastlege.

Ved alle skader av litt omfang, skrives det skademelding som sendes til NAV.

Ved tannskader, skal et eget tannskadeskjema tas med til tannlegen for utfylling.

Barnehagen registrerer også hendelsen hos WACO – kommunens forsikringsmegler.

Transport av barn

Alle turer med barnehagen, skjer hovedsakelig til fots eller med buss.

Barnehagen har gratis buss mellom kl. 9.00 og 13.00.

Hvis det av spesielle årsaker er nødvendig med privatbil, må barna ha sine egne seter med. Det avtales i hvert enkelt tilfelle.

Ferie og sommerstengt barnehage

Etter vedtekter for de kommunale barnehagene i Porsgrunn:

- *Alle barn må i løpet av året ha 4 ukers ferie. Minst 3 uker må avvikles i skolens sommerferie*
- *Barnehagene er stengt 2 uker i juli*
- *Barnehagen har 5 planleggingsdager pr. år.*

Forandring og oppsigelse av plass

Barnehageåret regnes fra 01.august til 31.juli, med 1 betalingsfri mnd.

Dersom foresatte ønsker å endre barnehageplassens størrelse, må den enkelte legge inn søknad om dette på kommunens internettløsning.

Gjensidig oppsigelsesfrist er to måneder. Oppsigelsen skal være skriftlig.

Bursdagsfeiring i barnehagen

Vi vil legge vekt på at bursdagsbarnet er i fokus denne dagen. Vi har et glass-skap med kapper og diverse pynt hvor barnet selv får velge. Vi har bursdagssamling hvor bursdagsbarnet får være med å bestemme innholdet. Så går vi i "bursdags-tog" til naboavdelingene mens vi synger bursdagssangen.

Det blir ikke fokusert på mat til bursdagene, så barna trenger ikke å ha med seg noe hjemmefra.

Hjelpeinstanser ved utfordringer i familien.

Kommunen har mange ulike tilbud til familier som opplever vanskelige situasjoner. Man kan få støtte og veiledning både individuelt og i grupper. Det kan være situasjoner hvor man strever med samspillsrelasjonene, søvnproblematikk, osv.

Snakk gjerne med personalet i barnehagen, eller søk informasjon på Porsgrunn kommunes hjemmeside, under Familiehelsetjenester.

Redusert betaling

Du får ikke automatisk lavere pris fra barnehagen dersom du har lav inntekt. Du må selv søke om å få redusert foreldrebetalingen. Skjema finner du på barnehageportalen, Porsgrunn kommunes hjemmeside.

Husholdninger med en samlet årsinntekt som er lavere enn 557 333,- kroner skal betale maks seks prosent av inntekten. (juni 2019)



STRATEGISK PLAN FOR TRAFIKKSIKRE BARNEHAGER I PORSGRUNN KOMMUNE

Porsgrunn kommune har som mål at alle barnehager og skoler skal være trafikksikre virksomheter.

Vi vil ha et systematisk fokus på trafikksikkerhet med barna, ansatte og i foreldresamarbeidet.

En lokal plan skal sikre en helhetlig og systematisk trafikkopplæring i tråd med rammeplanens føringer.

I følge forskrift om miljøretta helsevern i barnehager og skoler skal virksomhetene drives slik at en forebygger skader og ulykker. Virksomhetsleder er ansvarlig for at barnehagen har rutiner for turer til fots, med bil og buss er kjent for ansatte og at de blir gjennomført.

MÅL

Utvikle trygge og gode oppvekstmiljøer og forebygge skader og ulykker !

Trafikk i barnehagen

Trafikk i barnehagen er et tema som passer inn i det tverrfaglige arbeidet i barnehagen. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva voksne gjør.

Trafikk er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn:

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med ulike institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt»

Trafikksikkerhet skal være en del av barnehagehverdagen. Ved å ha trafikk som tema i årsplaner og som en del av HMS- rutinene, legges det føringer for at barnehagen arbeider med trafikkforståelse og trafikksikkerhet i hverdagen.

Gjennom arbeid med trafikk i barnehagen kan også andre fagområder trekkes inn.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Porsgrunnsbarnehagene jobber kontinuerlig med å skape en trygg og god arena for lek og læring. Gjennom blant annet turgåing, samlinger og samtaler skaper vi rom for refleksjon rundt temaet trafikk.

Barnehagens personal skal:

- Gi grunnleggende trafikkopplæring i barnehagen for førskolebarn i henhold til barnehagens årsplan.
- Gjennomføre årlige foreldremøter med trafikksikkerhet som tema

- Kjenne til krav til transportmidler om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ha kunnskap til rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner på tur
- Ha god kompetanse og vise gode holdninger til trafikksikkerhetsarbeid og ha kjennskap til relevante forskrifter.
- Hver barnehage skal ha utarbeidet turrutiner for å ivareta sikkerhet på turer, til fots, sykkel, med bil eller buss og foretatt risikovurdering av barnehagens turområder.
- Personalet skal være gode rollemodeller for barn og foreldre

Trafikkopplæring for førskolebarn

Trafikkopplæringen knyttes opp mot rammeplanens syv fagområder, og tilpasses de ulike årstidene.

Utvalgte tema 0-6 år	Aktivitetsforslag	Læringsmål
Trafikkregler for fotgjengere	<u>Turer i nærmiljø og bymiljø: eksempler</u> Barna bruker fortau og overgangsfelt. Se på ulike skilt som for eksempel fotgjengerovergang. Øve på å ferdes i trafikk. Vente ved bussholdeplass. Bruk av fortau og fotgjengeroverganger. Gå på riktig side av veien der det ikke er fortau.	Barna utvikler begynnende trafikkforståelse og lærer trafikksikkerhet ut fra sine forutsetninger.

	Øve på begreper: høyre – venstre Trafikklys: rødt - grønt – gult Ikke leke i gate / vei der det er trafikk m.m	Barna lærer hvorfor refleks-vest på tur i barnehagen er viktig og utvikler gode holdninger til refleksbruk. Barna vet hvorfor det er viktig å bruke hjelm på tohjulssykkkel. Barn lærer om viktigheten av å være sikret i bil.
Refleksbruk	Refleks-vest skal være på ved tur ut av barnehagens område.	
Bruk av hjelm	Barna får kjennskap til riktig bruk av hjelm når en sitter på sykkel eller sykler selv.	
Ha et naturlig forhold til å sikres i bil	Foreldre og personalet har god kjennskap til riktig sikring i bil. Barna lærer om dette i hverdagen og i temasamlinger.	
Jfr.; FNs` barnekonvensjon Barnehageloven Rammeplan 2017 Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler Pedagogisk materiell og hjelpemiddel: Rammeplan for barnehager 2017		

- Barnas trafikkklubb www.tryggtrafikk.no er gratis og tilgjengelig på nett.

- Trafikksikkerhets materiell : Tarkus og Lyset
- Sikring av barn i bil
- Filmer

Rutiner for transport (til fots, buss, taxi) i regi av barnehagen

Til fots :

Alle barn og voksne bruker refleksvester

Det må være nok voksne på tur for å kunne ivareta sikkerheten.

Følge barnehagens rutiner/retningslinjer : Ut på tur

Gå gjennom trafikkregler som er relevante for turen (før og underveis).

Med buss:

Ved bestilling av transport buss/taxi må en påse at transportmidlet har bilbelte til alle.

Setebeltet skal brukes under hele turen.

Bruk av privatbiler:

Det er ikke tilrådelig å bruke privatbiler med foreldre eller ansatte som sjåfører på turer.

Unntak for særskilte grunner. Barnet skal da sikres etter gjeldende forskrifter

Foreldresamarbeid

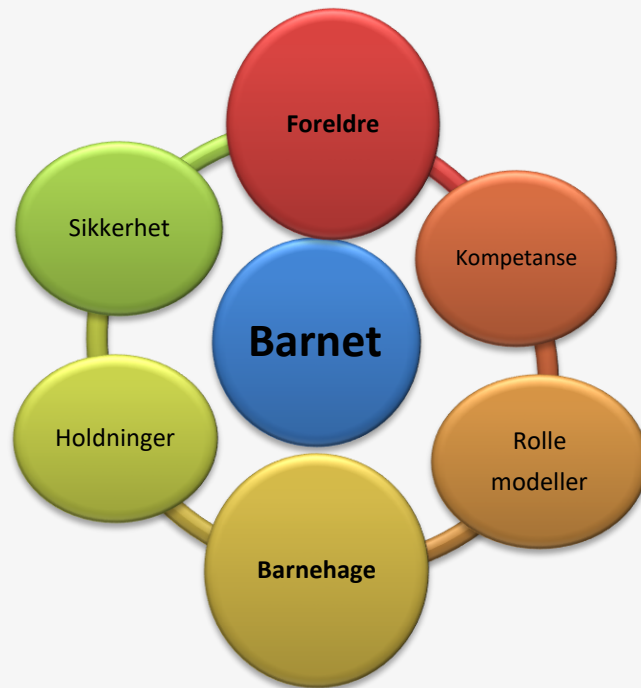
Det er avgjørende å legge til rette for et godt foreldresamarbeid om læringsmiljøet til barna.

Veien til barnehagen, parkeringsplass og nærmiljøet til barnehagen er en del av læringsmiljøet. Det stilles krav til foreldre om å sikre barn på vei til og fra barnehagen.

Foreldre informeres årlig på foreldremøte om trafikksikkerhetsarbeidet i barnehagen.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.





Målsettinger for foreldre/ foresatte:

- Barna skal sikres i bil til og fra barnehagen etter gjeldende forskrifter
- Foreldre og barn bruker bilbelte/ sikringsutstyr
- Foreldre og barn bruker refleks
- Foreldre og barn bruker hjelm når de sykler
- Foreldrene er gode rollemodeller

Sikkerhet ved parkeringsplass og port:

- Ta alltid barna sist ut av og først inn i bilen
- Vi oppfordrer foreldre og personal til å parkere bilen med fronten mot kjøring (ta med nøkkel).
- Porten til barnehagen må være lukket med sikkerhetslenke/lås.
- Det er ikke lov å leke på parkeringsplassen.
- Gå foran, ikke bak, bilene så langt det lar seg gjøre.
- Personal parkerer lengst unna barnehagen slik at foreldre og barn får kortest mulig vei å gå.
- Bilruter skal være fri for dugg, snø og is slik at man har god oversikt.

AUGUST		SEPTEMBER	
	Oppstart av nye barn	10.	Foreldremøte
	Oppstartsamtaler	Uke 38	Brannvernuke
15. og 16..	Planleggingsdager	21.	Internasjonal fredsdag

OKTOBER		NOVEMBER	
05.	Verdens lærer dag	16.	Internasjonal toleransedag
Uke 41	Høstferie		Utviklingssamtaler
14.	Vinterdag	29.	1. adventsamling
24.	FN – dagen		
31.	Allehelgensaften/dag		

DESEMBER		JANUAR	
06.	2. adventsamling	2.	Planleggingsdag
10.	Menneskerettighetsdagen		
13.	Lucia	23.	Vinteraktivitetsdag
13	3. adventsamling		
18.	Nissefest		
20.	4. adventsamling		

FEBRUAR		MARS	
06.	Samefolkets dag	08.	Kvinnedagen
11.	Karneval		Barnehagedagen m/ utstilling av prosjekter «Ballastplanter»
14.	Valentines dag		
21.	Morsmålsdagen		Utviklingssamtaler
23.	Fastelavn		
Uke 8	Vinterferie		

APRIL		MAI	
01.	Aprilsnarr	01.	Offentlig høytidsdag, fri
07.	Verdens helsedag	15.	17.mai- markering bhg.
9.10.13.	Påske	17.	Nasjonaldag
15.	Frist for å melde sommerferie		Tine stafetten
23.	Verdens bokdag	21.	Kr. Himmelfartsdag
	Forut og Åpen dag	22.	Planleggingsdag

JUNI		JULI	
1.	2. pinsedag		Sommerbarnehage
10.	Sommerfest	Uke 28, 29	Sommerstengt
23.	Sankthansaften		
26.	FNs fødselsdag		

1 planleggingsdag på flyt ennå. Gule dager er stengte dager i barnehagen.