



PORSGRUNN KOMMUNE

Hovenga og Radehuset barnehage



Årsplan 2019-2020

Innhold

FORORD	2
Barnehagens formål og innhold	3
Barns medvirkning.....	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
○ Barnehagens visjon og verdier.....	5 - 6
Barn og barndom.....	7
○ Omsorg, lek, læring og danning.....	7 - 8
○ Likeverd og likestilling, folkehelse og solidaritet.....	9
Fokusområder	10
○ Lek, relasjoner og vennskap.....	10
○ Kommunikasjon og språk.....	11
Samarbeid	12
Overganger.....	13
○ Når barnet begynner i barnehagen.....	13
○ Overganger innad i barnehagen.....	13
○ Overgangen mellom barnehage og skole.....	14
Planlegging og dokumentasjon	15
○ Pedagogisk dokumentasjon.....	15
Vurdering.....	16

Forord

Årsplanen er utformet etter føringer i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager gjeldende fra 1.8.17 og Porsgrunn kommunens kvalitetsplan «Klart vi kan».

Planen er arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelse, samtidig kunne gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid.

I tillegg til årsplanen utarbeides det planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov (jf. Rammeplan 1.08.17)

«Klart vi kan» er revidert, og har som overordnet mål og gi barn og unge livsmestring.

De Utrolige Årene er en god og hensiktsmessig måte å støtte barna i deres sosiale og emosjonelle utvikling. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring. Vi har fokus på å forebygge mobbing, utestengelse og krenkelser, samtid som vi fortsetter med å styrke arbeidet med å avdekke, stoppe og følge opp mobbing, utestengelser og krenkelser. Arbeidet med kommunikasjon og språk, videreføres med fokus på å legge til rette for møteplasser hvor gode dialoger kan oppstå.

Som samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling, og i stand til å møte nye krav og forventninger. Rammeplanen gir barnehagen tydelige føringer på at digitale aktiviteter skal integreres i lek og læringsarbeidet. I fjor jobbet vi en del med å øke personalets digitale kompetanse for å kunne utvikle god og klok dømmekraft. I år fokuserer vi i større grad på at digitale verktøy brukes for å støtte opp om barns læreprosesser og bidrar til å nå våre mål.

Barnehagene i sentrum øst fortsetter samarbeidet med Universitetet i Sørøst – Norge. Dette innebærer at barnehagen i løpet av året skal ta i mot studenter som skal ha sin praksis i barnehagen. Det kan være både spennende og utfordrende og kan føre til økt bevissthet rundt egen praksis, samt en utvikling av barnehagens kompetanse. Vi tar også imot elever og andre studenter som trenger praksis fra barnehage.

Porsgrunn kommune har utarbeidet en felles kompetanseplan for alle barnehageansatte i Porsgrunn med støtte fra Fylkesmannen. Universitetet i Sørøst – Norge er også en del av dette samarbeidet. Ansattes kompetansebehov er kartlagt i alle barnehagene. Resultatet av dette er analysert og sammenfattet og danner utgangspunktet for felles satsingsområde i perioden 2019 – 22. Satsingen dette barnehageåret er å styrke ansatte i sitt arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing, utestengelser og krenkelser.

Heidi Omdal

Virksomhetsleder

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktiv i lek med andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomheten (*Rammeplanen for barnehagen, 2017*).

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen, kan være det første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Medvirkning handler om noe mer enn selvbestemmelse og valg. Det handler blant annet om relasjoner til andre barn og voksne.

Både kroppslig og muntlig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Små barn forteller noe om sine følelser, sitt fokus og sine intensjoner ved hjelp av kroppsspråk. Større barn forteller mer muntlig. I vår barnehage tar vi barns uttrykk på alvor. Vi reflekterer kontinuerlig over barns opplevelser gjennom bilder, tekst og samtale. Refleksjonene gjøres sammen med barna

De Utrolige Årene og Dinosauruskolen

De Utrolige Årene (DUÅ) er et forebyggende og behandlende tiltak for barn, som hjelper dem til å styrke sosial og emosjonell kompetanse. Det er den amerikanske psykologen Caroline Webster-Stratton som har skrevet boken «Hvordan fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn» og har utviklet dette programmet i gjennom 20 års arbeid med barn. DUÅ har sterk empirisk støtte og er ett av tiltakene som nevnes i rapport 2011:1 «Bedre føre var... : Helsefremmende og forebyggende tiltak og anbefalinger fra Folkehelseinstituttet».

Det er de voksnes ansvar at det er positive og gode relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen. Slike positive relasjoner er avgjørende for at barn skal kunne samarbeide, lære, leke og etterkomme beskjeder som blir gitt dem. De voksne skal gi mye oppmerksomhet til det barna gjør bra og gi dem gjerne ros/belønning for det. I barnehagen skal de voksne være gode forbilder for barna og legge til rette for et godt psykososialt miljø.

Dinosauruskolen er en fordypning i dette programmet. I vår barnehage har vi valgt å tilby dinosauruskole en til to ganger i uken. Dette er korte samlinger som omhandler mange emner innenfor dette med regler i barnehagen, sosiale ferdigheter, vennskap og følelser. Til støtte i dette opplegget har vi flere hånd dukker, videovignetter og materiell som spill, tegneark og relevante leker. Barna får igjennom disse temasamlingene relevante redskaper til å bruke i leken og gode metoder til problemløsning. De voksne som har ansvar for disse samlingene, har gjennomført kurset **Dinosauruskolen for klasserom, sfo og barnehage** i regi av Universitetet i Tromsø.



Reggio Emilia filosofien

Den pedagogiske filosofien i Reggio Emilia bygger på en overbevisning om at den viten som voksne kan få om og av barn, er like viktig som den kunnskap voksne gir barn. Et barn har hundre språk sier man i Reggio Emilia. For oss betyr det at vi må gi barna mulighet til å uttrykke seg på mange ulike måter.

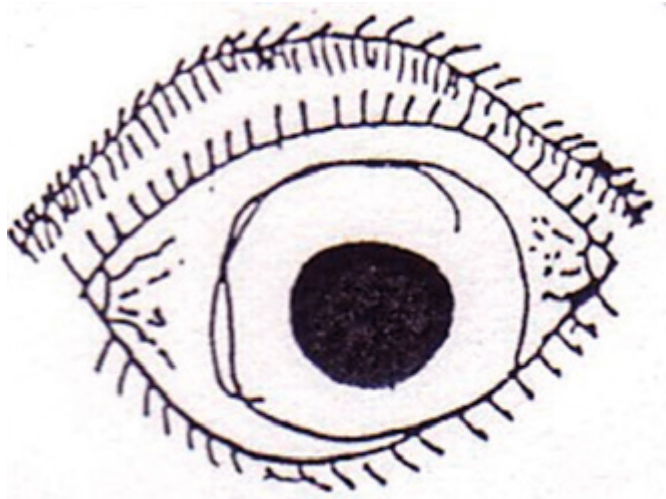
Voksne som er oppmerksomme, lyttende legger til rette for barnas interesser samtidig som det er voksnes ansvar å påse at vi følger de føringene som er lagt for arbeidet i barnehagen.

Våre hovedmål i arbeidet med barna er:

Barnesynet: Vi ser på alle barn som kompetente, Barn kan og barn vet! Vi ser og lytter til barna! Barna får medvirke og påvirke veien videre.

Voksenrollen: Alle barn skal bli møtt med tilstedeværende voksne som er reflekterte og medforskende. De skal møte voksne som gir dem mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Det fysiske miljø: Det fysiske miljøet skal inspirere til lek og læring. Materialet skal være tilgjengelig, og rommet blir den tredje pedagog.



Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Omsorg og lek, læring og danning er en del av innholdet i barnehagen og må sees som en del av en sammenvevd og kompleks helhet. Omsorg har verdi i seg selv og skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. For å vise omsorg må vi voksne være til stede for barna, være der barna er. Omsorg kan gis på mange måter. Et smil, et vennlig blick som sier "jeg ser deg" eller å stryke et barn lett over håret. Det er å trøste når et barn er lei seg, lytte når barnet har noe å fortelle eller å være støttespiller i barns læring. Det er viktig å skape trygghet og se omsorg i et bredt perspektiv. Dette er fundamentet for videre utvikling og læring.

Barn leker overalt hvor de møtes og leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og sine forutsetninger. Lek er en viktig side ved barnekulturen og barn leker fordi det er gøy, lek er lystbetont – med det menes at lek gir en slags indre glede eller selvtilfredsstillelse. Den er med andre ord selvmotiverende. Jo mer barn leker, jo flinkere blir de til å leke og desto morsommere blir det å fortsette. Leken gir en velværefølelse der opplevelsen står i sentrum, der de i samspill med andre bygger sin identitet og sitt selv bilde, der fantasien og kreativiteten får blomstre. Lek er barns fremste selvuttrykk og den gir mestringsfølelse – i lek kan barn gjøre det de ikke kan, de kan være den de ikke er og de kjenner seg veldig kompetente. De kan være den største dragen, som bekjemper alle, eller de kan fly på en rosa sky til Afrika, dra på safari og treffe på mange ville dyr før de flyr tilbake på sin rosa sky. Dette gjør noe med barns selvfølelse og påvirker deres identitet.

Selv om lek først og fremst har verdi i seg selv, er lek også barnas viktigste læringsarena; den er viktig for utvikling av språk og motorikk, for kognitive og sosiale evner. Lek har stor betydning for barns følelsesmessig utvikling og for barns utvikling av identitet.

Ved at barn tilpasser seg miljøet i leken og lek ofte skjer sammen med andre, utvikler de sin kognitive og språklige kompetanse. I lek kan barn løsrive et ord fra situasjonen og forestille seg at noe kan være noe annet enn det er. F.eks. kan en stein være et brød og en kloss kan være en bil. Barn kommuniserer på ulike nivåer i leken og utvikler sine kommunikasjonsferdigheter. For barn med flerspråklig bakgrunn, er leken en viktig arena for å lære norsk.

Lek er den viktigste arena for utvikling av sosial kompetanse. Barna tilegner seg samfunnets kultur- og verdimønstre og får forståelse av ulike sosiale roller og ulike sosiale miljøer. De lærer seg å forholde seg til andre mennesker og deres meninger.

Når barn leker, uttrykker de og gir form til tanker og følelser, som ellers ville vært vanskelig å få tak i. I et lekeforløp får de dermed en mulighet til å få et forhold til egne og andres opplevelser. Lek bidrar også til at barn beveger seg mer. De utfordrer sine kroppslige krefter og nyter mestring når de får til noe de har øvet på.

Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Det er barnas egne interesser og spørsmål som bør danne grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Barn lærer med kroppen og sansene i samspill med sine omgivelser. Dvs. i samspill med det fysiske miljøet, med de voksne og med de andre barna. Det er ikke innlæring som blir det sentrale i forhold til barns læring, men medforskning og samspill. Personalets oppgave blir å undre seg sammen med barna og utfordre de til å prøve, tenke og eksperimentere. Vi må gi barna tid til å styre sitt eget forløp og ikke gripe for fort inn, men reflektere over det vi ser og hører å handle ut ifra det. Jo bedre vi blir til å gi barna tid, jo mer oppdager vi hvor flinke lærere barna er for hverandre.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med andre. Barnehagen er en dannelsesarena og personalet skal være seg bevisst at de er viktige rollemodeller, og at de gjennom egen væremåte, bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter. Vi skal oppmuntre og støtte barna i det daglige og gi dem tillit til egen mestringsevne. Vi skal undre oss sammen med dem om etiske spørsmål og videreføre gode verdier og holdninger.

Likeverd og likestilling

Likeverd og likestilling handler om at alle barn skal føle at de er like mye verdt og har de samme mulighetene, uavhengig av kjønn og bakgrunn. Alle skal oppleve at de er betydningsfulle personer for fellesskapet. Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturer møtes i respekt for hverandre. Personalet skal ha et bevisst forhold til kjønnsrollemønstre, der likestilling mellom kjønnene gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Dette betyr ikke at jenter og gutter skal "bli like", men få like muligheter. Dette handler i stor grad om respekt, toleranse og likeverd.

Folkehelse

Barnehagen skal legge til rette for barns fysiske og psykiske helse. Vi tilrettelegger for at barna kan utfolde seg fysisk, får motoriske utfordringer og arbeider for å fremme bevegelsesglede. Vi satser på et godt lekemiljø der alle skal ha en opplevelse av å høre til og oppleve å være betydningsfulle personer for fellesskapet. Gjennom trygghet og tillit, anerkjennelse, respekt og barns medvirkning fremmer vi den psykiske helsen. Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen er derfor av stor betydning for barns utvikling og helse. Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger om barn og kosthold[http](#).

Barnehagen deltar i et svømmeopplæringsprogram i regi av fylket, hvor målet er å bli trygg i vannet. Gjennom sang og lek blir barna instruert av sertifiserte instruktører.

Solidaritetsarbeid

Nestekjærlighet og solidaritet er grunnsteiner i vår kultur. Vi skal formidle grunnleggende verdier, som toleranse og respekt, og vi skal representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Vi skal gi barna innblikk i at ikke alle har det så bra som oss og at vi kan hjelpe og vise nestekjærlighet.

Vi har valgt å bruke organisasjonen Forut sitt opplegg for å gi barna praktiske eksempel på hvordan man kan bidra, og lettere få forståelse av at alle ikke har samme forutsetninger.

Fokusområder dette året

Personalet i barnehagen har i mange år hatt fokus på barns lek. Vi har observert hva barn leker, hvem de leker med og hvordan leken utvikler seg. De voksne har vært aktive i å starte, verne og videreutvikle lek. Dette arbeidet er viktig å holde fokus på, fordi lek er barns egen arena og samtidig barns viktigste læringsarena.

Barnehagen vår startet på en nasjonal strategi for språk (språkløyper) forrige barnehageår. Dette er et program fra Udir (utdanningsdirektoratet). Målet er å øke personalets kompetanse rundt språk og språkstimulering. Dette arbeidet fortsetter kommende barnehageår.

I Rammeplan for barnehager blir arbeid med digitale verktøy omtalt som en av arbeidsmåtene. I fjor ble vi introdusert for noen digitale verktøy som er aktuelle å bruke sammen med barn. Dette er et spennende og utfordrende område som vi ønsker å utvikle oss på.

Barnehagen har valgt følgende hovedsatsingsområder for kommende barnehageår:

- *Lek, relasjoner og vennskap*
- *Kommunikasjon og språk*

Hele personalet har fått opplæring i de utrolige årene(DUÅ). Positive relasjoner mellom barn og mellom barn og voksne er «grunntonen» i DUÅ. Dette arbeidet følger oss videre og vil være en del av vår praksis.



Lek, relasjoner og vennskap

Mål for året: Barna skal oppleve gode relasjoner gjennom lek

Dersom vi spør barna hva de syns er det viktigste i barnehagen, svarer de ofte lek og det å være sammen med venner. Vår erfaring er at gode lekere ofte får mange venner. I vår barnehage skal vi bidra til at alle får oppleve å ha venner, oppleve å være i en god relasjon og å være en del av et lekefellesskap.

Vi har sett at ved å tilføre enkle rekvisitter, som hatter og sko eller ulike figurer, får leken ny næring. Barna skaper roller, tar i bruk ulikt materiell og bruker dette til å gi leken nytt innhold. På denne måten skaper barna den spenningen som skal til for å holde leken i gang.

I vår barnehage skal vi gi tid og rom slik at lek kan oppstå og bli skjermet. Voksne skal være nysgjerrige på barnas lek og bidra til å starte, verne og videreutvikle leken. Personalet er delaktige i lek. Ved å være «skrudd på» kan vi oppdage det fine som skjer i leken, men også det som ikke er så bra, f.eks. om barn utestenges fra leken. Om et barn opplever krenkelse eller mobbing må vi følge opp og stoppe det. Vi skal hjelpe barn når de møter hverandre i sine sosiale prosesser. Mobbing er sosiale prosesser på avveie. Vårt store fokus på lek, gode relasjoner og den voksnes tilstedeværelse er forebyggende i forhold til utestengelse og mobbing.

Kommunikasjon og språk

Mål for året: Personalet skal legge til rette for møteplasser hvor gode dialoger kan oppstå.

Kommunikasjon foregår i et samspill. Gjennom kommunikasjon og språk deler barna sine ideer og tanker med hverandre. De gir uttrykk for meninger, følelser og ønsker med sine omgivelser for barnas språkutvikling.

Språkløyper er et verktøy vi vil bruke etter jul .

Språkutvikling hos barn er en kontinuerlig prosess og bygger først på forståelse og dernest på språkproduksjon. Barnet utvikler språket gjennom aktiv bruk sammen med andre. Vi jobber videre med språkløyper denne høsten.

I vår barnehage skal vi skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Vi skal være bevisste språkmodeller ved å sette ord på det som skjer i hverdagen, ved å undre oss sammen med barna og ved å kommunisere sammen på en god måte. Vi skal bl.a. bruke bøker, eventyr og fortellinger til glede og til inspirasjon

Digital praksis – digital dømmekraft

Barna skal få kjennskap til bruk av digitale verktøy i lek, kreativitet og læring

Bruk av digitale verktøy skal være en del av barnas hverdag. Vi vil benytte oss av de digitale verktøyene som er hensiktsmessige utifra behov, som f.eks fotoapparat.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer» (Rammeplanen, s. 44)

I vår barnehage skal vi øke vår digitale kompetanse slik at vi står bedre rustet til å bruke det som et redskap sammen med barna, en ressurs i lek, aktiviteter, språkutvikling o.l.

En viktig del av dette arbeidet er å utøve digital dømmekraft og reflektere sammen om hva det innebærer. På den måten skal vi bidra til personalets bevissthet rundt bruk av digitale medier og til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knytta til digitale medier.

Samarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Mål: Barnehagen skal skape en åpen og positiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage.

Det er viktig for barna at foreldre og personale har en god dialog og et godt samarbeid. Gjennom gode dialoger blir personalet bedre kjent med barna, og foreldre får innblikk i barnas barnehagehverdag.

Det daglige møtet, utviklingssamtaler og den årlige brukerundersøkelsen, samt barnehagens satsingsområde det aktuelle året, danner grunnlag for hvilke fokus vi setter på foreldresamarbeidet.

Hvordan nå målet:

- Foreldre og personale møter hverandre med gjensidig åpenhet og respekt
- Daglig kontakt ved levering og henting skal prioriteres (møte i garderoben)
- Informasjon gjennom kanaler som IST, e-post, månedsbrev og på tavler i garderoben

Overganger

Når barnet begynner i barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Slik skal vi motta barnet ditt i vår barnehage:

Før barnehagestart blir foreldre invitert til et foreldremøte hvor personalet viser frem barnehagen og formidler barnehagens barnesyn og verdigrunnlag.

Når barnet begynner i barnehagen, er det en fast voksen(primærvoksen) som har et spesielt ansvar for barnet den første tiden. Vi bruker mye tid til på å bli kjent med barnet. Vi har faste rutiner som gjentas hver dag. Dette gir barna trygghet.

Pedagogisk leder eller barnehagelærer gjennomfører Porsgrunn kommunes oppstartsamtale i løpet av den første tiden. Dette er en samtale hvor foreldre kan gi informasjon om barnet og familien. Samtalen gir barnehagen mulighet til å bli bedre kjent med barnet

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe

Slik legger vi til rette for overganger innad i barnehagen:

Barnehagen planlegger hvilken avdeling barna skal til, så tidlig som mulig. Vi tar hensyn til vennskap og søsken ved fordelingen. Barna besøker den nye avdelingen sin to-tre ganger om våren sammen med en kjent voksen. Da er de med på lek, samling og måltid. I løpet av sommeren får barnet en gradvis overgang til ny avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon, som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Barnehagen legger til rette for at barna får en trygg overgang fra barnehage til skole. I vårt oppvekstområde er det tett samarbeid mellom barnehagen, Borge skole, Myrene skole og Grønli skole. Ved behov vil det være møter mellom barnehage og skole der det gis informasjon om barnets behov. Overgangen fra barnehagen til skolen skal være i nært samarbeid med barnas hjem så foreldre/foresatte legger premissene for informasjonsoverleveringen. I løpet av året får vi besøk av elever som er barnas lesevenner og som organiserer matematikkdag. Vi dra og på skolebesøk.

Det å være på 5-årsgruppa skal være med på å gjøre det siste året i barnehagen til en god avslutning på barnehagetiden. Barna skal oppleve varierte lek-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få kjennskap til hva som skjer i skolen og vi skal bidra til at det skapes positive forventninger til skolestart.

Områder som er viktige for oss å arbeide med på 5-årsgruppa, er sosial kompetanse, barns medvirkning og fagområdene. Barnehagens satsingsområder vil være synlige i 5-årsgruppa. Gjennom hele året vil det å mestre balansen mellom selvheldelse og å se andres behov, det å være en del av ei gruppe, lytte, ta imot beskjeder og oppmuntre til selvstendighet være i fokus. Aktivitetene på 5-årsgruppa skal bære preg av både sammenheng og variasjon, og de skal være lekbetonte.

Vår barnehage har blitt en trafiksikker barnehage. Temaet trafikk er et område som tas opp i 5-årsgruppa. Vi arbeider med trafikkforståelse og trafiksikkerhet. Barna får kjennskap til trafikkregler for fotgjengere, bruk av sansene sine i trafikken og om bruk av bilbelte, sykkelhjelmer og reflekser.

Mer konkrete planer utarbeides på høsten når gruppa samles.

Planlegging og dokumentasjon

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier.

Pedagogisk dokumentasjon

Personalet skal observere, ta bilder og synliggjøre barnas tanker, teorier, aktivitet og interesser. Personalet skal notere seg/ skrive ned fortellinger/ hendelser/ handlinger (praksisfortellinger) fra hverdagslivet i barnehagen. Observasjoner, bilder og praksisfortellinger synliggjøres ved at de tas opp til refleksjonen og samtaler med barna, og personalet seg i mellom. Vi skal ha en respektfull, forskende og nysgjerrig holdning til det som dokumenteres.

Vår hensikt med pedagogisk dokumentasjon er å ta barna på alvor, skaffe oss ny kunnskap, som fører til endringer for å kunne legge til rette for gode og trygge utviklingsmuligheter for alle barn. Barnas egne stemmer veier tyngst.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehage- loven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud.



Barnehagen har jobbet med ståstedsanalyse. Dette er et redskap for å gjennomføre «en kvalitetsvurdering for å finne frem mål og tiltak som skal prioriteres i det videre pedagogiske arbeidet» ([https://www.udir.no/kvalitet-og-](https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/stastedsanalyse/stastedsanalysen-for-barnehage/)

[kompetanse/stastedsanalyse/stastedsanalysen-for-barnehage/](https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/stastedsanalyse/stastedsanalysen-for-barnehage/))

Ståstedsanalysen består av ulike tema. Temaene er basert på undersøkelser og er et uttrykk for hvordan ansatte vurderer praksis i barnehagene. Det skal bli satt av tid for felles møte-punkter hvor personalet kan drøfte egen praksis opp mot analysen. Sammen skal personalet finne tiltak for å kvalitetssikre arbeidet som gjøres gjennom hverdagen.

«Målet er å skape felles refleksjon om barnehagens praksis blant alle de ansatte, og å peke ut områder barnehagen vil prioritere i videre endrings- og utviklingsarbeid.»

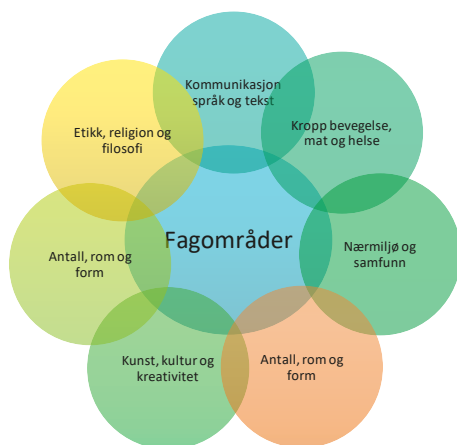
(<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/stastedsanalyse/stastedsanalysen-for-barnehage/>)

Vi har tidligere vurdert vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk. Nytt fokus i år er digital dømmekraft i arbeidet i barnehagen.

Fagområder

Fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdene opptrer sjelden isolert. Sosial kompetanse og lek gjennomsyrrer hele barnehagehverdagen, og fagområdene vil komme til syne i lek, hverdagssituasjoner og aktiviteter.



Eksempler på hvordan vi jobber

Kommunikasjon, språk og tekst:

Høytlesning, fortelling og eventyr, rim og regler, samtale, spill og digitale verktøy.

Natur, miljø og teknologi:

Turer i nærmiljøet til alle årstider, vann- og sølelek, gjennbruk, kilde-sortering og bruk av digitale verktøy.

Nærmiljø og samfunn:

Bli kjent i nærmiljøet, fokus på barns medvirkning, kjennskap til ulike levesett og kulturer.

Etikk, religion og filosofi:

Markerer jul og påske, er bevisste på visjonen og verdiene våre, er åpne og undrende til barns innspill

Antall, rom og form:

Konstruksjonslek, vannlek, lek og eksperimentering med former, tall og størrelser, ordensbarn

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Lek og aktiviteter ute og inne, bevissthet i forhold til egen kropp, fokus på variert kosthold og gode matvaner, god hygiene

Kunst, kultur og kreativitet:

Formingsaktiviteter med variert materiell, dramaaktiviteter, sang og musikk, bøker og fortellinger, samlingsstund. Den kulturelle Bæremeisen-kulturtilbud som teater, konserter, utstillinger. Du- verden vitenssenter.

Progresjon

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter

Mye læring skjer gjennom lek og hverdagsaktiviteter, annen læring skjer gjennom tilrettelagte og planlagte aktiviteter. I løpet av årene som barna går i barnehage skal de oppleve mestring og læring. Barn har behov for ulike opplevelser og erfaringer ut ifra hvilken alder og nivå de er på. Det er forskjell på hva en 1-åring skal få oppleve og erfare og hva en 5 åring skal få lov til å være med på og se frem til.

I vår barnehage skal barna få ulike utfordringer og få støtte av voksne for å se at de stadig lærer. Vi som barnehageansatte må finne en god balanse for å bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter. Ved bruk av pedagogisk dokumentasjon skal vi sikre balansen mellom mestring og utfordring og bidra til at barns utvikling trigges.

Personalutvikling

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling. Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter skal gjenspeiles i barnehagens praksis.

Personalutvikling handler både om relasjonsskapende arbeid og planmessig kompetanseheving. Et godt samarbeid er viktig for et optimalt arbeidsmiljø, som igjen påvirker kvaliteten på tilbudet vi gir til barn og foreldre. Et godt arbeidsmiljø og en god tone vil drysse som positivt støv ned på barna.

Mål for året:

Vi skal fortsette å være en lekeklok barnehage

Vi skal utvikle gode og kreative team i virksomheten

I en lekeklok barnehage har de voksne innlevelsesevne til hvordan barn opplever sin verden. En lekeklok barnehage er full av voksne med et lekende nærvær og klok deltakelse. I en lekeklok barnehage bryr personalet seg om hva barna er opptatt av, viser vilje og evne til å støtte og videreutvikle deres tanker og lekende prosjekter. Vi skal løfte opp og repetere arbeidet med lek og på den måten gjøre lek mer synlig for oss selv.. Vi skal dele kunnskap og gode eksempler med hverandre.

Barnehagen vår er delt i ulike avdelinger. På hver avdeling arbeider personalet sammen, som et team. Gode og kreative team kan skapes ved at vi har bevissthet rundt hver enkelt sin rolle og hva den enkelte kan bidra med i teamet. Vi tenker at vi kan prestere på et nivå sammen, som vi i individuelt arbeid aldri kan nå opp til. Det betyr at vi analyserer og blir kjent med vår personlige teamrolle og hva den enkelte kan bidra med inn i personalteamet.

NOTATER:

[illegible]

NOTATER:



PORSGRUNN KOMMUNE

Barnehagene i sentrum øst:

Hovenga og Radehuset barnehage

Postadresse: Postboks 128

Besøksadresse: Hovenga: Nyorkgt. 2 - Tlf. 35 51 58 10/91 86 46 14

Radehuset: Storgata 215 - tlf. 35 93 23 60

heidi.omdal@porsgrunn.kommune.no